**VERBALE N° 2**

Il giorno \_\_\_\_\_\_, del mese di \_\_\_\_\_, dell’anno \_\_\_\_\_, alle ore \_\_\_\_\_\_, si è riunito in modalità online, tramite la piattaforma *GSuite For Education* – *Google Meet*, il Consiglio di Classe della \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ ind. \_\_\_\_\_\_dell’I.S. “C.A. Dalla Chiesa” di Afragola per discutere i seguenti punti all’O.d.G.:

1. **Andamento didattico-disciplinare;**
2. **Individuazione alunni con BES;**
3. **Monitoraggio alunni BES/DSA/DH;**

Sono presenti i docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti i docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, prof.ssa Mugione Giovanna/il docente coordinatore di classe prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, funge da segretario il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Dalle ore \_\_\_\_\_\_sono presenti i sigg.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in qualità di rappresentanti la componente genitori.

Dalle ore \_\_\_\_\_ sono presenti gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in qualità di rappresentanti la componente alunni

Il Presidente dichiara aperta la seduta e vengono presi in esame i punti all’Ordine del Giorno:

1. **Andamento didattico-disciplinare;**

Da un’analisi della situazione della classe emerge quanto segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esaurito il primo punto, la rappresentanza dei genitori e degli alunni lascia la riunione alle ore\_\_\_\_.

Si passa all’esame del successivo argomento all’O.d.G.:

1. **Individuazione alunni con BES**

* In considerazione dell’andamento didattico disciplinare il Consiglio di classe identifica i seguenti alunni in condizione di Bisogni Educativi Speciali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati** | |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

Per tali alunni i docenti si confrontano al fine di individuare gli strumenti compensativi, le misure dispensative ed i criteri di valutazione che si intendono adottare in ogni disciplina, nonché le metodologie didattiche rispondenti alla specificità dell’alunno e funzionali al suo successo formativo. Queste scelte, unite alla azione osservativa continua, serviranno per la costruzione congiunta del PDP che sarà condiviso e sottoscritto dalla famiglia in un successivo Consiglio di classe.

* Per l’alunno *Cognome Nome*, individuato come BES nel precedente Consiglio di classe, i docenti provvedono alla stesura del PDP. Dalle ore \_\_\_\_\_risultano presenti/assenti i genitori dell’alunno, sig.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e sig.ra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con i quali il PDP viene condiviso e che sottoscrivono/non sottoscrivono il documento. I genitori lasciano la riunione alle ore\_\_\_\_\_\_
* Per l’alunno *Cognome Nome ………..(ripetere come al punto precedente per ogni alunno BES)*

Esaurito il secondo punto, si passa all’esame del successivo argomento all’O.d.G.:

1. **Monitoraggio alunni BES/DSA/DH;**

Per gli alunni BES/DSA/DH per i quali è stato gia predisposto il PEI/PDP, il Consiglio di classe si confronta sullo stato di attuazione del PDP/PEI e valuta l’efficacia di strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP, attività programmate e attuate, strategie e metodologie didattiche attuate, criteri e modalità di verifica e valutazione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi.

Sulla base delle osservazioni dei vari docenti della classe si rileva che *(spuntare la voce che interessa)*:

Per l’alunno *Cognome Nome* *(ripetere per ogni alunno BES/DSA/DH)*

Non è necessario apportare modifiche al PDP/PEI.

Oppure

È necessario:

Consolidare/applicare in modo costante e puntuale quanto stabilito nel PDP/PEI

Introdurre/rimodulare ulteriori strumenti compensativi rispetto al PDP/PEI

Introdurre/rafforzare ulteriori strategie nello studio a casa in accordo con la famiglia (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Terminati i punti all’ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_\_, previa lettura ed approvazione del presente verbale.

Il Segretario Il Presidente