

# ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE**ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni \_\_\_\_\_\_ | Di cui maschi \_\_\_\_\_\_\_ | Di cui femmine \_\_\_\_\_\_\_ |
| Di cui diversamente abili \_\_\_\_\_ | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** |
| **Nome e Cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI/PDP (sì/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Alunni con BES** |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| [ ] vivace e propositiva[ ] tranquilla[ ] collaborativa[ ] poco collaborativa[ ] poco motivata[ ] demotivata[ ] poco rispettosa delle regole[ ] poco scolarizzata[ ] problematica[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] avanzato (9-10)[ ] intermedio (7-8)[ ] base (5-6)[ ] iniziale (3-4)[ ] carente (1-2) | [ ] sostenuto[ ] regolare[ ] lento[ ] \_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_ | [ ] sereno[ ] buono[ ] a volte conflittuale[ ] problematico[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro       |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
|  | Recupero in itinere |
|  | Interventi IDEI |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI**

* agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
* padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
* collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
* utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
* riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
* padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
* collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
* padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
* utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
* cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
* Acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona
* Acquisire le conoscenze fondamentali relative alle diverse discipline favorendo le capacità di collegamento fra i vari saperi.
* Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi
* Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
* Potenziare e/o valorizzare le capacità logico-critiche e metodologiche per acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni
* Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
* Valorizzazione e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei concettuali dell’insegnamento, come indicati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (allegate al DM n. 183/2024) sono:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, educazione contro ogni forma di discriminazione e violenza ed educazione stradale.
2. **Sviluppo ECONOMICO E sostenibilITA’**, educazione ai concetti di sviluppo e crescita (lavoro), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute.
3. **cittadinanza digitale**

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica per 33h annue in attività di compresenza e curerà il coordinamento del percorso didattico individuato

**Docente coordinatore di ed. civica**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**aree di intervento di Ed. civica**:

[ ]  Classi terze: educazione alla cittadinanza attiva

[ ]  Classi quarte: educazione alla legalità

[ ]  Classi quinte: educazioni digitale e finanziaria

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  UDA\* (indicare titolo e n° di ore)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] Altro *(specificare):**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio (all. 1)

**PECUP A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nell’intero percorso curricolare le singole discipline del consiglio di classe concorrono a sviluppare il seguente profilo culturale, educativo e professionale, delineato dal Regolamento degli Istituti tecnici (D.P.R. 88 del 15 marzo 2010).

|  |
| --- |
| **Profilo culturale ed educativo** |
| **Competenze** |
| Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali |
| Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine |
| Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi |
| Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; |
| Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; |
| Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; |
| Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita |
| Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali |
| Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza nella propria attività lavorativa  |

|  |
| --- |
| **Profilo Professionale – “Informatica e telecomunicazioni”** |
| **Competenze** |
| Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |
| Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. |
| Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |
| Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |
| Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |

|  |
| --- |
| **Profilo Professionale – “Grafica e Comunicazione”** |
| **Competenze** |
| Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d’uso e alle tecniche di produzione. |
| Utilizzare pacchetti informatici dedicati. |
| Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l’uso di diversi supporti. |
| Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi. |
| Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione. |
| Realizzare prodotti multimediali. |
| Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web. |
| Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |
| Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento. |

|  |
| --- |
| **Profilo Professionale – “Costruzione Ambiente e territorio”** |
| **Competenze** |
| Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. |
| Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. |
| Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia |
| Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. |
| Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente |
| Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio. |
| Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi. |
| Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. |

|  |
| --- |
| **Profilo Professionale – “Elettronica ed elettrotecnica”** |
| **Competenze** |
| Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica. |
| Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. |
| Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. |
| Gestire progetti. |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |
| Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. |
| Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. |

*(ELIMINARE LA TABELLA CHE NON INTERESSA)*

**Piano di riepilogo delle UdA**

Il CdC prevede le seguenti UdA interdisciplinari o per assi, professionalizzanti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Titolo UdA** | **Discipline o Aree coinvolte** | **Periodo e monte ore** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio (all.2)

**PCTO**

* Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
* Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
* Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
* Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.
* Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le Linee guida PCTO emanate ai sensi dell’art.1 c.784 della legge 30 dicembre 2018, n. 145, individuano nelle *competenze chiave per l’apprendimento permanente* l’obiettivo formativo dei PCTO. Per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, la scuola deve sviluppare un’azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali potenziando la centralità dello studente nell’azione educativa e incrementando la collaborazione con il contesto territoriale.

Le 8 competenze chiave sono tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, le Linee Guida per i PCTO individuano le seguenti competenze trasversali che hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze:

* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per la progettazione dei PCTO, il CdC adotta le indicazioni presenti nel PTOF.

**ORIENTAMENTO**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le *Linee guida per l’orientamento* che prevedono l’attuazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l’apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l’arco della vita.

A tal fine è prevista l’attuazione, in seno ad ogni CdC, di moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari, previsti dalle suddette Linee guida, pensati con l’obiettivo di integrare:

* un ***orientamento di tipo informativo***, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
* un ***orientamento di tipo formativo***, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills.

**aree di intervento dEI MODULI DI ORIENTAMENTO**:

[ ]  Classi terze: conoscenza del sé e degli altri

[ ]  Classi quarte: costruzione del proprio progetto di vita

[ ]  Classi quinte: valore della scelta verso l’Università e il mondo del lavoro

Per la progettazione dei moduli di orientamento, il CdC adotta le indicazioni presenti nel PTOF.

Ogni alunno sarà affiancato da un docente tutor con il compito di interagire con il CdC e di supportare l’allievo nella compilazione dell’e-portfolio presente nella piattaforma Unica (https://unica.istruzione.gov.it/it)

**CLIL**

In base al Regolamento degli istituti tecnici emanato con DPR 88/2010, nell’ultimo anno l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) è impartito in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. L’uso della lingua straniera come veicolo per insegnare una disciplina non linguistica non si pone l’obiettivo esclusivamente didattico di promuovere la conoscenza della lingua straniera in sé ma quello di incrementare il suo utilizzo in un contesto d’uso che sia il più possibile autentico e basato sull’apprendimento collaborativo.

Il CdC pianifica un modulo interdisciplinare in riferimento alla metodologia CLIL

Materie coinvolte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contenuti del modulo interdisciplinare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

 altre attività

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ] Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

[ ] Effettuazione di frequenti verifiche formative

[ ] Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

[ ] Corsi IDEI

[ ] Sportello didattico

[ ] Altro

**METODOLOGIE\***

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Lezione frontale e dialogata | [ ] Peer education |
| [ ] Didattica laboratoriale | [ ] Cooperative learning |
| [ ] Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | [ ] Flipped classroom |
| [ ] Esercitazioni guidate e autonome | [ ] Problem solving |
| [ ] Attività sincrone e asincrone | [ ] Brainstorming |
| [ ] Didattica breve | [ ] Storytelling e digital storytelling |
| [ ] Debate | [ ] Partecipazioni ad iniziative culturali  |
| [ ] Jigsaw | [ ] Viaggi di istruzione |
| [ ] Interventi di riequilibrio e di recupero | [ ] Visite sul territorio |
| [ ] Condivisione di materiali su piattaforma | [ ] CLIL |

**STRUMENTI\***

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Libri di testo/ebook | [ ] PPT e altri sussidi audiovisivi |
| [ ] Articoli e saggi in riviste | [ ] Google Drive |
| [ ] Ricerche in rete | [ ] Google Classroom |
| [ ] Materiale didattico elaborato personalmente | [ ] Office |
| [ ] Supporti informatici e multimediali | [ ] Mappe concettuali |
| [ ] Risorse case editrici | [ ] Software di simulazione specifici  |
| [ ] Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | [ ] Altro….. |

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF | [ ] il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre  |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre  |  |

####  FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei
 |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe
 |
| * Motivazione
 |
| * Interesse
 |
| * Impegno
 |
| * Raggiungimento degli obiettivi
 |
| * Progressione nell'apprendimento
* Autonomia
* Responsabilità personale e sociale
 |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza
 |
| * Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza
 |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico
 |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse
 |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe
 |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero
 |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa
 |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE****EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#endnote-1)\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | [ ] Partecipazione a spettacoli teatrali |
|  | [ ] Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
|  | [ ] Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
|  | [ ] Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
|  | [ ] Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
|  | [ ] Viaggi di più giorni di interesse culturale |
|  | [ ] Altro       |

IL COORDINATORE

1. \* Spuntare le voci che interessano [↑](#endnote-ref-1)