

# ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  | | |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni **\_\_\_\_\_\_** | Di cui maschi **\_\_\_\_\_\_\_** | Di cui femmine **\_\_\_\_\_\_\_** |
| Di cui diversamente abili **\_\_\_\_\_** | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** | | |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI/PDP (sì/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni con BES** | |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE DI PARTENZA\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| vivace e propositiva  tranquilla  collaborativa  poco collaborativa  poco motivata  demotivata  poco rispettosa delle regole  poco scolarizzata  problematica  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | avanzato (9-10)  intermedio (7-8)  base (5-6)  iniziale (3-4)  carente (1-2) | sostenuto  regolare  lento  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |
| --- |
| Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
| Recupero in itinere |
| Interventi IDEI |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il CdC si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze chiave di Cittadinanza*” (D.M.139/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Le competenze chiave di cittadinanza si conseguono -all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento- attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei concettuali dell’insegnamento, come indicati nelle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (allegate al DM n. 183/2024) sono:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, educazione contro ogni forma di discriminazione e violenza ed educazione stradale.
2. **Sviluppo ECONOMICO E sostenibilITA’**, educazione ai concetti di sviluppo e crescita (lavoro), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute.
3. **cittadinanza digitale**

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica nelle classi del primo biennio

**Docente coordinatore di ed. civica**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività trasversali di Ed. civica**:

|  |  |
| --- | --- |
| UDA\* (indicare titolo e n° di ore)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Altro *(specificare):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio (all.1)

**ORIENTAMENTO**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le *Linee guida per l’orientamento* che prevedono l’attuazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l’apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l’arco della vita.

A tal fine è prevista l’attuazione, in seno ad ogni CdC, di moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari/extracurricolari, previsti dalle suddette Linee guida, pensati con l’obiettivo di integrare:

* un ***orientamento di tipo informativo***, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
* un ***orientamento di tipo formativo***, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills.

**aree di intervento dEI MODULI DI ORIENTAMENTO**:

Classi biennio: conoscenza del sé e degli altri

Per la progettazione dei moduli di orientamento, il CdC adotta le indicazioni presenti nel PTOF.

**COMPETENZE-OBIETTIVO**

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti professionali emanate con DM 766/2018 e tenendo conto del profilo di indirizzo e delle specificità del contesto territoriale si individuano le competenze al cui sviluppo contribuiranno concretamente le varie UdA individuate, che verranno poi declinate nelle loro componenti a livello di progettazione di dettaglio. Gli insegnamenti sono accorpati in Assi (di cui all’allegato B delle linee guida) in ragione del contributo che possono offrire allo sviluppo delle varie competenze.

Il CdC indica di seguito quali competenze per il gruppo classe relative al periodo di progettazione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze per insegnamenti e attività Area generale** | | |
| **Competenza in uscita** | **Competenza intermedia**  **Periodo: biennio** | **Assi culturali coinvolti** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, an-che digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Identificare le forme di comunicazione e utilizza-re le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Utilizzare i principali dispositivi individuali e ser-vizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. | Asse matematico  Asse scientifico,  tecnologico e professionale |
| 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | Asse storico- sociale  Asse Scientifico, tecnologico e professionale |
| 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia. | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Asse matematico  Asse storico-sociale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenze del profilo di indirizzo | Assi culturali coinvolti | Raccordi con competenze area generale |
| C13: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. |  |  |
| BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni. QNQ2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | 2,8,10,12 |
| C14: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto |  |  |
| BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto. QNQ2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | 2,3,6,8,12 |
| C15: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. |  |  |
| BIENNIO: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto. QNQ2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | 2,6,8,11,12 |
| C16: Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio. |  |  |
| BIENNIO: Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale. QNQ2 | Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse matematico | 8,11,12 |
| C17: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria. |  |  |
| BIENNIO: Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività̀ sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività̀ di manutenzione ordinaria. QNQ2 | Asse scientifico, tecnologico e professionale | 11 |
| C18: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato. |  |  |
| BIENNIO: Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera. QNQ2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | 1,8,10 |
| C19: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente. |  |  |
| BIENNIO: Saper individuare le principali norme di riferimento nell’ambito dell’igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri. QNQ2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | 11,12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Assi culturali** | **Discipline di riferimento** |
| Asse dei linguaggi | Italiano, Inglese |
| Asse matematico | Matematica |
| Asse storico sociale | Storia, Geografia, Diritto e economia |
| Asse Scientifico, tecnologico e professionale | Scienze integrate, TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori professionali di indirizzo |
| Scienze motorie | Scienze motorie |
| RC o attività alternative | RC o attività alternative |

**Piano di riepilogo delle UdA**

La progettazione delle UdA avviene secondo un percorso che può essere:

annuale

biennale

Il CdC prevede le seguenti UdA interdisciplinari o per assi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Titolo UdA** | **Discipline o Assi coinvolti** | **Periodo e monte ore** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio (all.3)

**Progetto formativo individuale**

Nell’ambito del nuovo assetto didattico dell’istruzione professionale, il Progetto Formativo Individuale rappresenta lo strumento per l’individuazione dei bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali da perseguire, la formalizzazione del curriculo individualizzato con la relativa documentazione del percorso di studi, compresa la raccolta degli elementi valutativi. La personalizzazione degli apprendimenti avviene adattando gli obiettivi di apprendimento al singolo allievo al fine di garantire il successo formativo dello studente

Le specifiche del curricolo personalizzato per ogni studente sono indicate nel progetto formativo individuale P.F.I. (format in allegato 4).

Secondo le indicazioni del Regolamento, il P.F.I. è deliberato - entro il 31 gennaio del primo anno di corso - dal Consiglio di classe ed è relativo a ciascuno studente. Esso viene verificato almeno al termine di ciascun anno scolastico.

**Nomina Tutor**

Nell’attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale (P.F.I.) ogni studente sarà accompagnato da un docente tutor scelto nell’ambito del CdC:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Docente tutor** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale e dialogata | Peer education |
| Didattica laboratoriale | Cooperative learning |
| Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | Flipped classroom |
| Esercitazioni guidate e autonome | Problem solving |
| Attività sincrone e asincrone | Brainstorming |
| Didattica breve | Storytelling e digital storytelling |
| Debate | Partecipazioni ad iniziative culturali |
| Jigsaw | Viaggi di istruzione |
| Interventi di riequilibrio e di recupero | Visite sul territorio |
| Condivisione di materiali su piattaforma | Learning by doing |

**STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo/ebook | PPT e altri sussidi audiovisivi |
| Articoli e saggi in riviste | Google Drive |
| Ricerche in rete | Google Classroom |
| Materiale didattico elaborato personalmente | Office |
| Supporti informatici e multimediali | Mappe concettuali |
| Risorse case editrici | Software di simulazione specifici |
| Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | Altro….. |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

altre attività

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

Effettuazione di frequenti verifiche formative

Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

Corsi IDEI

Sportello didattico

Altro

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |
| --- |
| il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF |
| il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre |  |

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento * Autonomia * Responsabilità personale e sociale |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| Partecipazione a spettacoli teatrali |
| Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
| Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| Viaggi di più giorni di interesse culturale |
| Altro |

IL COORDINATORE

1.  Spuntare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)