



# “ Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa ”



Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica "Automazione"

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy "Moda"

Istruzione per Adulti: "serale tecnico" • Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; "serale professionale" • Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 • Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C • NATD13801P • NARI138014 • NATD138514 • NARI13850C  
codice iPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 • url: itsdallachiesa.edu.it • mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)  
Prot. 0007776 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE B  
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**Il Coordinatore**

**Prof. Paolo Oliva**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## **SEZIONE I**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PRESENTAZIONE ISTITUTO

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### **LA CLASSE**

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

### **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### **IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO**

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### **ALLEGATI**

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- ← individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- ← orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla "Guida alla nuova scuola secondaria superiore" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- ← utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- ← orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- ← intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- ← riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- ← analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- ← riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- ← riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ← ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ← ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ← ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- ← collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

#### È in grado di:

- ← collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- ← collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ← esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ← utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- ← definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “Informatica”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ← Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- ← Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- ← Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- ← Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ← Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- ← Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Discipline Area comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
		<b>Totale ore area comune</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline Area Di Indirizzo</b>	Complementi di matematica			1	1	
	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
		<b>Totale ore area di indirizzo</b>			<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTINUITA' DIDATTICA</b>		
			<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Anna Galluccio	Docente	Italiano e Storia	x	x	x
Angela Maria Martino	Docente	Matematica			x
Patrizia Scarpato	Docente	Inglese	x	x	x
Paolo Oliva	Docente	Informatica	x	x	x
Renato Iannuzzi	Docente	Sistemi e reti			x
Daniela Paolone	Docente	GPOI		x	x
Pasquale Orizzonte	ITP	Informatica/Sistemi e reti	x	x	x
Giuseppe Carbone	Docente	TPS			x
Rossella Barra	Docente	Diritto	x	x	x
Enzo Salvatore Del Prete	ITP	TPS/GPOI			x
Rosa Fusco	Docente	Scienze Motorie	X	X	x
Francesco Vilardi	Docente	Religione	X	X	x
Michelina Lettierio	Docente	Sostegno tutte le aree		X	x

Il consiglio di classe, nella riunione del 07/02/2024, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Pasquale Orizzonte	ITP Informatica/Sistemi e Reti
Paolone Daniela	GPOI

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>			
<b>Composizione</b>	<p>Numero totale studenti 16 tutti maschi                      Numero alunni BES certificati 1 di cui H certificati 1 di cui DSA certificati o con altri bisogni educativi speciali 1                      Numero alunni provenienti dalla stessa sezione 0                      Numero alunni ripetenti 2 (in anni precedenti)</p>			
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 107/19)	<p>Nella classe sono presenti: un alunno con DSA e un alunno con BES per i quali sono stati predisposti e realizzati dei Piani Didattici Personalizzati e un alunno DA (obiettivi minimi) per cui è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato; pertanto, la prova d'esame finale terrà conto di tali percorsi e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale, allegata al documento del 15 maggio, saranno descritti in dettaglio eventuali motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame" (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012).</p> <p>La documentazione relativa a specifici casi di disabilità e DSA sarà prodotta con allegati riservati, dove saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame, nel rispetto della normativa vigente.</p>			
<b>Situazione di partenza</b>	<p>Il gruppo classe si è mostrato sin da subito piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base.                      Un gruppo di studenti ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità raggiungendo un buon livello di preparazione e in alcune discipline ottimi. Un'altra parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare. Un gruppo di studenti mantiene un profitto sufficiente; mentre un'esigua parte della classe all'inizio dell'anno non ha raggiunto una piena sufficiente, dovuto ad uno studio irregolare o poco consolidato, nell'analisi e nell'esposizione corretta dei contenuti. Pertanto, grazie al dialogo tra la scuola e la famiglia, e grazie agli interventi dei docenti, finalizzati al recupero e al consolidamento, anche questi pochi studenti presentano comunque un profitto sufficiente.</p>			
<b>Livelli di profitto generali</b>	<p><b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni:</b></p>	<p><b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 5</b></p>	<p><b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni: 8</b></p>	<p><b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni: 3</b></p>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>La classe è sempre stata attiva e propositiva verso tutte le discipline. Quasi tutta la classe si è distinta per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo.                      Il gruppo classe ha sempre mostrato partecipazione alle lezioni e sono sempre stati rispettosi delle regole.</p>			
<b>Altro</b>				

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI



Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>CLASSE: III</b> <b>Anno scolastico: 2021/2022</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
	Modulo Sicurezza: Studiare il lavoro	Competenze sui rischi relativi allo svolgimento di attività lavorative	10
Consorzio CLARA	CISCO – IT Essentials		50
<b>CLASSE: IV</b> <b>Anno scolastico: 2022/2023</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio CLARA	CISCO – CCNA Introduction to Networks v7.0		50
<b>CLASSE: V</b> <b>Anno scolastico: 2023/2024</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio CLARA	CISCO – CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0		50
	Progetto "Orizzonti" Orientalife		

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**  
**Anno scolastico: 2021/2022**

(Selezionare i moduli svolti)

### X Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costituzione	- Artt. 13-28 Cost. - Approfondimenti: a) la libertà di religione b) La pena di morte	Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

### X Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

### X Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Lo sfruttamento del lavoro	Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

### X Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici

Abilità	Conoscenze	Competenze
---------	------------	------------

Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 48-54 Cost.</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) il diritto di voto</li> <li>b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946</li> </ul> </li> </ul>	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.
---	--	---

**CLASSE: IV**  
**Anno scolastico: 2022/2023**

(Selezionare i moduli svolti)

### X Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Abilità	Conoscenze	Competenze
Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</li> <li>- Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</li> <li>- Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</li> <li>- Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia.</li> </ul>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### X Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela

Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Il rapporto di lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di lavoro</li> <li>- Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>La sicurezza sul lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Accesso al mondo del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.</li> </ul>

**CLASSE: V**  
**Anno scolastico: 2023/2024**

(Selezionare i moduli svolti)

### X Modulo 1: Agenda 2030

Abilità	Conoscenze	Competenze
---------	------------	------------

- Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.	Riconoscere il ruolo dell'Agenda 2030 per la costruzione di un mondo che assicuri un presente e un futuro migliore per il nostro Pianeta e i suoi abitanti
---	---	--

## X Modulo 2: Cittadinanza digitale

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Periodo</i>
Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A..	<u>Educazione digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete</li> <li>- Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</li> </ul>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+ come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
Uscite didattiche Viaggi di istruzione	Viaggio d'istruzione- Crociera nel Meidterraneo	12	II QUAD. 2023/24
	Viaggio d'istruzione- Puglia	12	II QUAD. 2022/23
	Incontro con l'autore	TUTTI	I QUAD. 2022/23 2023/24

<b>Iniziative culturali, sociali e sportive</b>	Calcio a 5	TUTTI	I QUAD. 2022/23
	Calcio 11	TUTTI	II QUAD. 2022/23
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>	Erasmus+	2	I QUAD. 2021/22 2022/23
	Erasmus+	1	II QUAD. 2023/24
	PON Garanzia Giovani	TUTTI	I QUAD. 2022/23
<b>Altro</b>	Certificazione Informatica	6	I QUAD. 2021/22
	Certificazione Linguistica	4	I QUAD. 2021/22

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

<b>ATTIVITA'</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Transizione scuola-lavoro (Incontri con esperti esterni)</b>	NetCom Group S.p.A. – Seconda edizione	TUTTI	II QUAD. 2023/24
	Incontri di orientamento con le Forze Armate	TUTTI	II QUAD. 2023/24
<b>Manifestazioni a carattere culturale</b>	Incontro con l'Autore	TUTTI	I QUAD. 2022/23 2023/24
	Visione film "C'E' ANCORA DOMANI"	TUTTI	I QUAD. 2023/24
<b>Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio</b>	"DATACENTER" – Università Federico II	TUTTI	I QUAD. 2023/24
<b>Educazione Civica</b>	Manifestazione in memoria del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa	TUTTI	II QUAD. 2023/24
<b>Orientamento in uscita (formazione superiore - ITS Academy)</b>	Progetto ORIENTAlife	TUTTI	II QUAD. 2023/24
	ORIENTAlife – Seminario "Perchè CHAT-GPT non è intelligente" organizzato dall'USR Campania (tenuto da Dip. di Fisica «E. Pancini»)	TUTTI	II QUAD. 2023/24
	Progetto "Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico" – Università "Luigi Vanvitelli"	TUTTI	II QUAD. 2023/24
	Scuola Politecnica e delle Scienze di base, Polo dell'Università degli studi di Napoli Federico II - Offerta formativa della Apple Developer Academy	TUTTI	II QUAD. 2023/24

	Progetto "ORIZZONTI" – Orientamento attivo nella transizione Scuola- Università - Unina		
<b>Altro</b>			

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno **17 aprile 2024**. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno **18 aprile 2024**. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>INFORMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto database attraverso l'utilizzo dello schema E-R</li> <li>2. Utilizzo dello schema logico</li> <li>3. Rispetto regole integrità</li> <li>4. Progettazione ed utilizzo modello fisico del database</li> <li>5. Utilizzo del linguaggio SQL per la gestione e utilizzo del database</li> <li>6. Utilizzo database MySql</li> <li>7. Connessione al DB attraverso linguaggio PHP</li> <li>8. Realizzazione pagine web persistenti in PHP</li> <li>9. Introduzione ai temi ed alle tecniche applicative di IA</li> </ol>
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> alla fine dell'anno: <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto database</li> <li>2. Gestione DBMS</li> <li>3. Il linguaggio SQL</li> <li>4. Programmazione lato client</li> <li>5. Programmazione lato server con PHP</li> <li>6. Integrazione con DB</li> <li>7. Evoluzione dell'Informatica (<b>UDAT "IA: Imparare ad Apprendere"</b>)</li> </ol>
<u>ABILITA':</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare basi di dati relazionali</li> <li>2. Rappresentare i dati attraverso DBMS Access</li> <li>3. Applicare i comandi SQL ed i relativi operatori</li> <li>4. Utilizzo di query</li> <li>5. Applicare istruzioni PHP, script per la gestione di tabelle, script per l'utilizzo di form</li> <li>6. Programmazione client/server in PHP integrato con DB MySQL</li> </ol>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale e dialogata</li> <li>- attività di laboratorio</li> <li>- interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>- esercitazioni guidate e autonome</li> <li>- videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>- condivisione di materiali (dispense, documenti,</li> </ul>



	<p>presentazioni...) su piattaforma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperative learning</li> <li>- problem solving</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni orali</li> <li>- prove scritte di produzione</li> <li>- prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>- prove strutturate e semistrutturate</li> <li>- risoluzione di problemi</li> <li>- colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>- questionari a risposta aperta/multipla su Classroom o altre piattaforme</li> <li>- restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>- restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Libri di testo</li> <li>o Ricerche in rete</li> <li>o Supporti informatici e multimediali</li> <li>o Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>o Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>o Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>o Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>o Siti specialistici</li> <li>o Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Libro di testo adottato: P. Camagni, R. Nikolassy "Corso di Informatica SQL &amp; PHP vol. C - percorsi modulari per linguaggi di programmazione" HOEPLI</li> <li>o Data Base Access (Microsoft)</li> <li>o MySQL in ambiente XAMPP</li> <li>o Esercitazioni svolte su precedenti esami di Stato</li> <li>o Esercitazioni laboratoriali</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Di Telecomunicazioni (TPS)</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno: 2023-2024</u>	<p>Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di architetture distribuite</p> <p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. In particolar modo adottando come modello di riferimento il modello Client/Server</p> <p>Progettare l'architettura di un'applicazione di rete identificandone le componenti costitutive e i protocolli di comunicazione</p> <p>Realizzare applicazioni web orientate ai servizi</p>
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	

<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</p>	<p>1. Architetture Distribuite</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modello Client/Server</li> <li>2. Socket di Comunicazione: TCP/UDP</li> <li>3. Piattaforma XAMPP e Linguaggio PHP</li> <li>4. UDA Professionalizzante: Libreria jQuery e framework Bootstrap</li> </ol>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</p> <p>Progettare l'architettura di un prodotto identificandone le parti componenti e le tecnologie da adottare</p> <p>Sviluppare programmi client/server tramite protocolli di rete di livello applicativo o di trasporto quali HTTP, TCP o UDP</p> <p>Progettare protocolli di comunicazione</p> <p>Realizzare applicazioni di rete basate sulle architetture studiate</p> <p>Realizzare applicazioni basate su modello client/server utilizzando lato client la libreria jQuery e il framework Bootstrap e lato server il linguaggio PHP e il formato dati JSON il tutto utilizzando la piattaforma XAMPP come piattaforma di sviluppo e deploy</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale e dialogata</li> <li>● attività di laboratorio</li> <li>● lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>● esercitazioni guidate e autonome</li> <li>● condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>● problem solving</li> <li>● brainstorming</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interrogazioni orali</li> <li>● prove strutturate e semistrutturate</li> <li>● risoluzione di problemi</li> <li>● questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Articoli</li> <li>● Ricerche in rete</li> <li>● Supporti informatici e multimediali</li> <li>● Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>● Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>● Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>● Siti specialistici</li> </ul>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<p><b>TITOLO:</b> TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI <b>EDITORE:</b> HOEPLI 2021. <b>AUTORI:</b> CAMAGNI PAOLO e RICARDO NICOLLASY. <b>ISBN:</b> 9788836003365</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p><b>C1</b> Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER.</p> <p><b>C2</b> Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</p> <p><b>C3</b> Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p><b>C4</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p>

<u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b> )	<b>COMPUTER SCIENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>← The Internet</li> <li>← Communication networks</li> <li>← Computer threats</li> <li>← Computer protection</li> <li>← Databases</li> </ul> <b>LITERATURE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>← Oscar Wilde</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (in relazione ai nodi concettuali)	<p>Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali;</p> <p>Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli;</p> <p>Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi;</p> <p>Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia;</p> <p>Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico</p> <p>saper comprendere globalmente autori di letteratura inglese</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale e dialogata lavori di ricerca o individuali o di gruppo partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome

	<p>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</p> <p>cooperative learning</p> <p>problem solving</p> <p>Brainstorming</p>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<p>interrogazioni orali</p> <p>prove scritte di produzione</p> <p>prove scritte di comprensione ed analisi</p> <p>prove strutturate e semistrutturate</p> <p>traduzioni</p>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libri di testo</p> <p>Ricerche in rete</p> <p>Supporti informatici e multimediali</p> <p>Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</p> <p>Materiali da siti dedicati alla didattica</p>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>"Bit by Bit" - English for Information and Communications Technology - ed. Edisco D. Ardu - M.G. Bellino - G. Di Giorgio</p> <p>"Visions and Perspectives – Literature, Language and Culture in the English Speaking World" – Cinzia Medaglia and Beverley Anne Young Vol. 1-2 Ed. Loescher</p> <p>"Successful Invals!" Silvia Minardi, ed Pearson Longman</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Scienze Motorie</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno: 2023-2024</u>	<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p> <p>Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</p> <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</p>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)</i>	<p><b>Capacità condizionale e coordinative</b></p> <p><b>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b></p> <p><b>La salute del corpo</b></p>

<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</p>
---	---

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← lezione frontale e dialogata</li> <li>← attività di laboratorio</li> <li>← lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>← partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li>   <li>← interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>← esercitazioni guidate e autonome</li> <li>← videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>← condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>← cooperative learning</li> <li>← flipped classroom</li> <li>← problem solving</li> <li>← Brainstorming</li> <li>← altro .....</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← interrogazioni orali</li> <li>← prove strutturate e semistrutturate</li> <li>← ricerche individuali</li> <li>← risoluzione di problemi</li> <li>← test motori</li> <li>← colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>← questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> <li>← restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Libri di testo</li> <li>← Articoli, saggi e riviste</li> <li>← Ricerche in rete</li> <li>← Supporti informatici e multimediali</li> <li>← Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>← Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>← Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>← Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>← Siti specialistici</li> </ul>

<u>TESTI e MATERIALI</u>	<b>Il Corpo e i suoi Linguaggi Del Nista Pierluigi/Tasselli ANDREA EDIZIONE D'ANNA ISBN 9788857790848</b>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>ITALIANO</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico</p> <p>Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</p> <p>Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ...</p> <p>Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u> <u>IL SIMBOLISMO FRANCESE</u> <u>IL DECADENTISMO</u> <u>LE AVANGUARDIE EUROPEE DEL PRIMO NOVECENTO: FUTURISMO</u> <u>CREPUSCOLARISMO</u> <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u> <u>LA LIRICA ERMETICA</u>	<p>Il Naturalismo francese . Emile Zola</p> <p>Il Verismo italiano: Giovanni Verga</p> <p>Charles Baudelaire</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Il Futurismo: F. T. Marinetti</p> <p>Crepuscolarismo: linee generali</p> <p>Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura</li> <li>← Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</li> <li>← Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze .</li> <li>← Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto</li> </ul>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← lezione frontale e dialogata</li> <li>← lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>← partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>← viaggi di istruzione</li> <li>← visite sul territorio</li> <li>← interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>← esercitazioni guidate e autonome</li> <li>← condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>← cooperative learning</li> <li>← flipped classroom</li> <li>← problem solving</li> <li>← Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← interrogazioni orali</li> <li>← prove scritte di produzione</li> <li>← prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>← ricerche individuali</li> <li>← risoluzione di problemi</li> <li>← restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>← restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Libri di testo</li> <li>← Ricerche in rete</li> <li>← Supporti informatici e multimediali</li> <li>← Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>← Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>← Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>← Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>← Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo : <i>II PALAZZO DI ATLANTE</i> vol. 3 A</b></p> <p><b>R. Bruscagli e G. Tellini - ED. G. D'Anna</b></p> <p><b>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</b></p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>STORIA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio</li> <li>2.Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati</li> <li>3.Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni</li> <li>4.Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i</li> </ol>

	principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico
<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE SOVIETICA L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN LA SECONDA GUERRA MONDIALE	-La Seconda rivoluzione industriale -La Belle époque L'Età giolittiana Le fasi della grande guerra e i trattati di pace La prima e la seconda rivoluzione in Russia, 1917 Il fascismo: Mussolini Il nazismo: Hitler La politica di Lenin. Stalinismo Seconda guerra mondiale
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	1.La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2.Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4.Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale .

<u>METODOLOGIE</u>	lezione frontale e dialogata partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne viaggi di istruzione visite sul territorio interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) cooperative learning flipped classroom problem solving Brainstorming
--------------------	--



<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p>interrogazioni orali ricerche individuali risoluzione di problemi restituzione di attività su libri e/o testi</p>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Libri di testo Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici</p>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo</b> : Immagini del tempo, vol.3  Dal Novecento ad oggi  Carlo Cartiglia. Ed. Loescher  Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione del Progetto, e Organizzazione d'Impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.</p> <p>Sapere in cosa consiste il principio dei vincoli e delle opportunità.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Comprendere cos'è un progetto.</p> <p>Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto.</p> <p>Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto.</p> <p>Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	← Le aziende e i mercati

	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Elementi di economia e organizzazione aziendale</li> <li>← I Processi Aziendali</li> <li>← Principi e tecniche di project management</li> <li>← Il project management nei progetti informatici</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</li> <li>← Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</li> <li>← Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</li> <li>← Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</li> <li>← Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</li> <li>← Raccogliere i requisiti in progetto.</li> <li>← Utilizzare e costruire i diagrammi di Gantt.</li> <li>← Delineare i contenuti di un project chapter, di un project status e di un issue log.</li> </ul>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← lezione frontale e dialogata</li> <li>← attività di laboratorio</li> <li>← lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>← partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>← viaggi di istruzione</li> <li>← visite sul territorio</li> <li>← interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>← esercitazioni guidate e autonome</li> <li>← condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>← cooperative learning</li> <li>← problem solving</li> <li>← Brainstorming</li> <li>← altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← interrogazioni orali</li> <li>← prove scritte di produzione</li> <li>← prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>← prove strutturate e semistrutturate</li> <li>← ricerche individuali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>← restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>← restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>← altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Libri di testo</li> <li>← Ricerche in rete</li> <li>← Supporti informatici e multimediali</li> <li>← Consulenza di esperti</li> <li>← Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>← Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>← Risorse case editrici</li> <li>← Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico.</p> <p>Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>MATEMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>C1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>C2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>C3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>C4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>

	<p>Funzioni reali di una variabile reale</p> <p>Limiti di funzioni reali di variabile reale</p> <p>Continuità</p> <p>Asintoti</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><u>NODI CONCETTUALI</u></p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<p>Definizione di derivata e interpretazione geometrica</p> <p>Derivate fondamentali</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Studio della derivata prima</p> <p>Punti di massimo e minimo relativi e assoluti</p> <p>Teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy (enunciati e interpretazione geometrica)</p> <p>Studio della funzione derivata seconda</p> <p>Punti di flesso e concavità /convessità</p> <p>Studio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche</p>
<p style="text-align: center;"><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u></p> <p><i>(In relazione ai nodi concettuali)</i></p>	<p>Risolvere e discutere equazioni e disequazioni di vario tipo</p> <p>Determinare l'insieme di esistenza di funzioni</p> <p>Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani</p> <p>Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate.</p> <p>Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni razionali.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni semplici e composte.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico.</p> <p>Costruire il grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali.</p> <p>Dal grafico alle proprietà della funzione.</p> <p>Impostare modelli matematici risolutivi di problemi utilizzando le funzioni</p> <p>Saper utilizzare software e calcolatrici grafiche per la rappresentazione di funzioni</p>

<p style="text-align: center;"><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>lezione frontale e dialogata</p> <p>attività di laboratorio</p> <p>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</p> <p>interventi di riequilibrio e di recupero</p> <p>esercitazioni guidate e autonome</p> <p>videolezioni sincrone o asincrone</p> <p>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</p>
--	--

	flipped classroom problem solving Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	interrogazioni orali prove scritte di produzione prove strutturate e semistrutturate risoluzione di problemi questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Libro di testo: MATEMATICA.VERDE 2 EDIZIONE CONFEZIONE 4+5 CON TUTOR LIM Appunti Materiali prodotti dall'insegnate

<u>DISCIPLINA</u>	<b>SISTEMI E RETI</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche e infrastrutture di rete</p> <p>Scegliere motivatamente e configurare dispositivi, apparati, protocolli e servizi idonei in base alle loro caratteristiche funzionali ed al contesto proposto</p> <p>Individuare problematiche di sicurezza e relative soluzioni in riferimento al contesto proposto</p> <p>Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto</p>

<p><u>NODI CONCETTUALI</u></p> <p><i>(macroargomenti)</i></p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← La rete Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I protocolli di comunicazione di Internet (IP, TCP, DNS)</li> <li>○ I dispositivi di rete: router, switch, firewall</li> <li>○ Routing statico e cenni sul routing dinamico</li> </ul> </li> <li>← Sicurezza di rete <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La crittografia</li> <li>○ La firma digitale</li> <li>○ Le VPN</li> <li>○ Firewall, Proxy, NAT e DMZ</li> </ul> </li> </ul>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u></p> <p><i>(In relazione ai nodi concettuali)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Configurare e gestire reti locali</li> <li>← Configurare e gestire VPN</li> <li>← Progettare e configurare una rete wireless</li> <li>← Integrare dispositivi mobili in una rete cablata</li> <li>← Identificare le caratteristiche di sicurezza riguardanti i dati, l'accesso alle risorse e lo scambio di informazione in rete.</li> <li>← Scegliere la tecnica di crittografia in relazione all'applicazione per la quale si rende necessaria.</li> <li>← Creare e utilizzare certificati, firmare digitalmente documenti.</li> <li>← Configurare reti cablate e wireless in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.</li> <li>← Configurare e integrare differenti sistemi operativi in rete.</li> <li>← Gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.</li> <li>← Controllare l'accesso alla rete e alle applicazioni.</li> <li>← Identificare i servizi di amministrazione di rete in relazione alla struttura, ai servizi offerti e ai sistemi operativi</li> </ul>

<u>METODOLOGIE</u>	<p> lezione frontale e dialogata  attività di laboratorio  lavori di ricerca o individuali o di gruppo  partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne  viaggi di istruzione  visite sul territorio  interventi di riequilibrio e di recupero  esercitazioni guidate e autonome  condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)  cooperative learning  flipped classroom  problem solving  Brainstorming </p>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p> interrogazioni orali  prove scritte di produzione  prove scritto-grafico-laboratoriali  prove scritte di comprensione ed analisi  prove scritte di traduzione  prove strutturate e semistrutturate  ricerche individuali  risoluzione di problemi  traduzioni  test motori  restituzione di attività su libri e/o testi  restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare </p>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p> Libri di testo  Articoli e saggi in riviste  Ricerche in rete  Supporti informatici e multimediali  Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)  Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente  Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi  Materiali da siti dedicati alla didattica  Risorse case editrici  Siti specialistici  Software di simulazione specifici della disciplina </p>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p> ← Testo adottato "Gateway – Sistemi e Reti" - Vol.3 – Petrini  ← Materiale multimediale corso CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials – sito Netacad.com  ← Software per la simulazione di reti Cisco Packet Tracer v.8.2 </p>

	<b>RELIGIONE</b>
	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l' IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale e multireligioso;</li> <li>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.</li> </ul>
<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>(anche in ordine alla predisposizione della seconda prova)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza dei diversi approcci antropologici culturali e filosofici propri delle varie religioni.</li> <li>○ Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società</li> <li>○ Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa</li> <li>○ Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi</li> <li>○ Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica</li> </ul>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. IL DIVIETO DI UCCIDERE</li> <li>4. LA SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>5. LE RELIGIONI IN DIALOGO</li> <li>6. SCIENZA E FEDE</li> <li>7. QUESTIONI DI ANTROPOLOGIA CULTURALE E FILOSOFICA</li> <li>8. QUESTIONI DI BIOETICA</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato</li> <li>○ Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso</li> <li>○ Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione</li> <li>○ Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici</li> </ul>



<u>METODOLOGIE</u>	<p>lezione frontale e dialogata  lavori di ricerca o individuali o di gruppo  condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)  cooperative learning  flipped classroom  problem solving  Brainstorming</p>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p>interrogazioni orali  ricerche individuali  risoluzione di problemi</p>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Libri di testo  Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)  Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente  Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi  Materiali da siti dedicati alla didattica  Siti specialistici</p>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>Il nuovo tiberiade</i>, Editrice La Scuola 2017</li> <li>○ PIERO MAGLIOLI, <i>Capaci di Sognare</i>, SEI 2017</li> <li>○ ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, <i>La strada con l'altro</i>, MARIETTI 2017</li> <li>○ CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, <i>Coraggio Andiamo</i>, EDITRICE LA SCUOLA 2018</li> <li>○ GIUSEPPE MAIOLO, <i>La psicologia del quotidiano</i>, SAN PAOLO 2004</li>   <li>○ ADRIANA DESTRO, <i>Antropologia e religioni, sistemi e strategie</i>, MORCELLIANA 2005</li> </ul>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<b>Voto</b>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

**LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO** intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

**FREQUENZA SCOLASTICA** intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

**PARTECIPAZIONE** intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

**IMPEGNO** inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

**METODO DI STUDIO** inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nelle norme di riferimento, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, si è disposto quanto segue:

1. Fino a 0.49 discrezionalità al Consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;
2. Da 0.50 a 1.0 attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico, sempre compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti, tenendo conto anche delle seguenti attività:

1. Attività lavorativa
2. Lavoro estivo guidato
3. Attività sportive
4. Corsi di lingue finalizzati alla certificazione a livello europeo
5. Attività di volontariato
6. Patente europea del computer o altre certificazioni informatiche.

Tali attività sono considerate sulla base dei **seguenti criteri**:

- ✓ Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti tematici del corso, approfondimento e/o attuazione degli stessi);
- ✓ Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (l'attività lavorativa, anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale);
- ✓ Attività sportive: il Consiglio di classe prende in considerazione quelle svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
Galluccio Anna	Italiano/Storia	
Scarpato Patrizia	Inglese	
Angela Maria Martino	Matematica	
Oliva Paolo	Informatica	
Paolone Daniela	GPOI	
Renato Iannuzzi	Sistemi e Reti	
Giuseppe Carbone	TPSI	
Vilardi Francesco	Religione	
Enzo Salvatore Del Prete	ITP GPOI/TPS	
Orizzonte Pasquale	ITP Informatica/Sistemi e Reti	
Barra Rossella	Diritto e Economia	
Fusco Rosa	Scienze Motorie	
Michelina Lettierio	Sostegno su tutte le aree	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta

Allegato n. 11: Elenco capolavori degli studenti ai sensi del D.M. 328/22