



# “ Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa ”

Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica "Automazione"

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy "Moda"

Istruzione per Adulti: "serale tecnico" - Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; "serale professionale" - Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 - Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P - NARI138014 - NATD138514 - NARI13850C

codice iPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 - url: itsdallachiesa.edu.it - mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)  
Prot. 0007791 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE C  
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**Il Coordinatore  
Prof.ssa Ferrara Maria**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Giovanna Mugione**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

<b>SEZIONE I</b>	<b>3</b>
<b>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</b>	<b>3</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
<b>LA CLASSE</b>	<b>6</b>
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	6
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	7
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI	7
OBIETTIVI RAGGIUNTI	8
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</b>	<b>9</b>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	10
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA	10
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	12
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)	13
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	14
<b>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</b>	<b>16</b>
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	16
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>18</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE	18
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	19
<b>ALLEGATI</b>	<b>21</b>

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla "Guida alla nuova scuola secondaria superiore" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “Informatica”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Discipline Area comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	<b>Totale ore area comune</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline Area Di Indirizzo</b>	Complementi di matematica			1	1	
	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
		<b>Totale ore area di indirizzo</b>			<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza

- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BALLETTA IOLANDA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
CARBONE GIUSEPPE	Docente	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI			X
CESARO PIETROPAOLO	Docente	SISTEMI E RETI	X	X	X
D'AVINO GIOVANNI	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
DI PLACIDO GIANCOSTANZO	ITP	SISTEMI E RETI, INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO		X	X
FARINA ENZA	Docente	EDUCAZIONE CIVICA / DIRITTO	X	X	X
FERRARA MARIA	Docente	LINGUA INGLESE	X	X	X
LARENZA IVAN GIUSEPPE	Docente	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA			X
MAZZARELLA GIUSEPPE	Docente	MATEMATICA Biennio e V anno	X	X	X
MONTELLO CARLA	ITP	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI, GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA	X	X	X
SORRENTINO CARMELA	Docente	INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	X	X	X
TALLETTI ANNA MARIA	Docente	SOSTEGNO TUTTE LE AREE	X	X	X
VILARDI FRANCESCO	Docente	RELIGIONE		X	X

Il consiglio di classe, nella riunione dell'8/02/2024, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Prof.ssa BALLETTA IOLANDA	Lingua e Letteratura Italiana
Prof.ssa SORRENTINO CARMELA	Informatica Generale
Prof.ssa MONTELLO CARLA	Laboratorio di Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa

#### COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>			
<b>Composizione</b>	Numero totale studenti 18 di cui maschi 16 di cui femmine 2 Numero alunni BES certificati / di cui H certificati 1 di cui DSA certificati o con altri bisogni educativi speciali Numero alunni provenienti dalla stessa sezione 18 Numero alunni ripetenti /			
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	“La documentazione relativa a specifici casi di disabilità e DSA sarà prodotta con allegati riservati, dove saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d’esame, nel rispetto della normativa vigente” Per l’alunno d.a. T.G. , il CdC individua la prof.ssa Talletti Annamaria quale docente di sostegno che affiancherà l’allievo durante le prove dell’Esame di Stato.			
<b>Situazione di partenza</b>	Gli equilibri relazionali all’interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socioaffettiva tra i discenti; non si è mai verificata qualche situazione di conflittualità ma sono sempre prevalsi momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo. Va, tuttavia, sottolineato il comportamento molto responsabile degli studenti nel corso di attività quali viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a corsi, conferenze. Quasi tutti gli alunni sono apparsi volenterosi e disponibili all’apprendimento e hanno mostrato senso responsabilità riuscendo in molti casi ad instaurare un legame proficuo con i loro docenti.			
<b>Livelli di profitto generali</b>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) n. alunni: 0	<b>Medio</b> (voti 6) n. alunni: 8	<b>Alto</b> (voti 7/8) n. alunni: 8	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) n. alunni: 2

<p><b><i>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</i></b></p>	<p>Gli allievi, provenienti dalla stessa quarta dell'istituto hanno manifestato un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole scolasticDal punto di vista cognitivo, la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili, ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, ha presentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Durante l'anno scolastico, quasi tutti gli studenti hanno dimostrato un discreto senso di responsabilità, ma a causa delle molteplici difficoltà, coloro che non avevano conseguito valutazioni pienamente positive nel primo quadrimestre, pur impegnandosi in maniera più assidua e adeguata e mantenendo stretti e assidui rapporti con tutti i docenti non hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti. Per alcuni alunni, gli esiti non risultano soddisfacenti. Solo alcuni si sono distinti per l'impegno costante e per la partecipazione attiva alle varie attività proposte, mentre altri sono stati meno volenterosi e collaborativi.</p> <p>Nella prima fascia rientrano alcuni che hanno risposto positivamente nel rendimento delle singole materie, raggiungendo valutazioni pienamente positive grazie ad ottime capacità intuitive, ad un impegno costante e proficuo ed a un efficace metodo di studio in quasi tutte le discipline. Nella seconda fascia rientrano studenti che, in virtù di un'applicazione adeguata e regolare, hanno raggiunto esiti buoni; nella terza fascia rientra una parte di alunni che, per applicazione discontinua e superficiale, nonché per scarsa motivazione, hanno conseguito conoscenze e competenze sufficienti, assumendo una condotta più passiva nei confronti della vita scolastica Nel complesso, tutti gli allievi hanno fatto registrare un'assunzione progressivamente più idonea di responsabilità, sia pure commisurata ai differenti livelli di impegno.</p>
<p><b>Altro</b></p>	

#### OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche

- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Pur essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non è riuscito ad attivare percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

## ALLEGATO: RELAZIONE PCTO

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### PREMESSA

I **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)** sono stati introdotti con la cosiddetta legge di Bilancio 2019 (legge n. 145/2018).

#### 1. PCTO, LE LINEE GUIDA DEL MIUR.

Le linee guida, emanate con **DM 4 settembre 2019**, confermano le disposizioni della **legge 30 dicembre 2018 n. 145 (legge di Bilancio 2019)** che, all'articolo 1 comma 785, ha rinominato i percorsi di **Alternanza Scuola-Lavoro** in **“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”** facendo riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005 e confermando quanto stabilito dalla norma riguardo le finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**.

Il Consiglio Europeo, in un documento sulle **“competenze chiave per l'apprendimento permanente”**, ha individuato una serie di elementi specifici comprendenti, tra gli altri, lo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali, all'interno di una cornice formativa volta al rafforzamento delle **competenze trasversali**, pertanto costruire percorsi PCTO richiede alcuni passaggi preliminari, sintetizzati nelle linee guida ministeriali in 4 punti essenziali:

1. **conoscenza del contesto territoriale** in cui si colloca l'Istituto;

2. individuazione delle **priorità** espresse dall’Istituto rispetto alle competenze trasversali da promuovere;
3. caratterizzazione dei **PCTO** rispetto alla **natura** e alla **tipologia** degli **indirizzi di studio** (licei, istituti tecnici e istituti professionali)
4. pianificazione dei percorsi preferibilmente con modalità differenti ed integrate.

I percorsi PCTO, in tal senso, devono avere una forte valenza orientativa.

## 2. SALUTE E SICUREZZA DEGLI STUDENTI COINVOLTI NEI PERCORSI

Gli studenti e le studentesse che svolgono percorsi PCTO “lontano” dalle aule scolastiche e che acquisiscono lo status di lavoratori, sono soggetti a:

- formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- sorveglianza sanitaria;
- dotazione di dispositivi di protezione individuali.

Gli studenti dovranno, quindi, sostenere una **formazione generale** preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e una **formazione specifica** all’ingresso nell’eventuale struttura ospitante. La formazione specifica, a cura di quest’ultima, varia nel monte ore e nei contenuti a seconda del rischio individuato.

## 3. OBIETTIVI DI PROGETTO NEL TRIENNIO 2021/2022 – 2023/2024

I percorsi PCTO devono essere coerenti con quanto previsto dalla scuola nel “**Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)**”, grazie al contributo che ogni singolo docente darà nell’individuare le competenze specifiche di ciascuna classe.

La legge 107/15 prevede che i corsi in Alternanza siano progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l’integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio. Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi, è l’analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell’Offerta Formativa e la specificità dei curricoli delle Istituzioni scolastiche.

Anche quest’anno, secondo l’ordinanza MIUR n. 45 del 09/03/2023, lo svolgimento dei PCTO non è un requisito determinante per l’ammissione, ma i percorsi saranno comunque oggetto del colloquio secondo una modalità più integrata.

Il Piano dell’Offerta Formativa dell’I.S. “C. A. Dalla Chiesa” di Afragola (NA), prevede per le classi terze, quarte e quinte dell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” percorsi di PCTO nel settore della formazione, attraverso Convenzioni con le aziende del Territorio, in particolare l’Istituto ha stipulato una convenzione con:

- Il Consorzio CLARA per il Progetto CISCO:
  1. **CISCO IT ESSENTIALS v7.0**
  2. **CISCO CCNA INTRODUCTION TO NETWORKS v7.0**
  3. **CISCO CCNA SWITCHING, ROUTING AND WIRELESS ESSENTIALS v7.0**
- Università “Federico II”:  
**Progetto “Orizzonti” – Orientalife.**
- Università “Luigi Vanvitelli”:  
**Progetto “Verso una scelta consapevole”.**

Concretamente, i percorsi formativi si sono realizzati con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda, con un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti.

Nel corrente anno scolastico la modalità e-learning ha sostituito le attività in azienda, gli allievi hanno comunque partecipato e colto l'importanza del particolare momento storico che tutti stiamo affrontando nel migliore dei modi.

### **3.1 I PCTO E GLI STUDENTI CON DISABILITA'**

Nel DLgs 66/2017, all' art. 7 Comma 2 si legge che il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi PCTO, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

Nelle Linee guida – Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI, diffuse in seguito al Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, si evince la strutturazione del nuovo PEI, e la sezione 8.2 è dedicata ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

In questa parte, viene sottolineata l'importanza che ha per gli studenti, il passaggio dalla scuola alla vita lavorativa adulta e il cui processo non va trascurato. In riferimento agli obiettivi del PCTO si condividono per gli studenti e studentesse con disabilità gli stessi elencati nel documento "I Piani Individuali di Transizione – Sostenere il Passaggio dalla Scuola al Lavoro" del 2006 a cura dell'European Agency for Development in Special Needs Education:

- Accrescere le chances del ragazzo di ottenere un lavoro adeguato;
- Collegare gli interessi, i desideri, le motivazioni, le competenze, le capacità, le attitudini e le abilità del ragazzo con i requisiti prescritti dalla professione, dal mondo del lavoro, dall'ambiente lavorativo e dalle aziende;
- Accrescere l'autonomia, la motivazione, l'autopercezione e la sicurezza del ragazzo;
- Creare una situazione vincente per il ragazzo e i suoi colleghi.

Gli studenti con disabilità che hanno una programmazione equipollente alla classe (obiettivi "minimi" o personalizzati), hanno seguito nei percorsi gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia.

Per gli studenti che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei PCTO si sono basati sull'acquisizione di competenze che permettano loro di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale.

### **3.2 IL TUTOR SCOLASTICO**

Il tutor referente dei progetti ha elaborato, insieme ai CdC, il progetto iniziale, assistito e guidato gli studenti nei percorsi, verificando il loro corretto svolgimento, inoltre si è occupato di:

- gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, monitorare le attività e affrontare le criticità che emergono dalle stesse relazioni;
- valutare comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti;
- aggiornare i Consigli di Classe sullo svolgimento dei percorsi.

## **4. I PERCORSI NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA I.S. "C.A. DALLA CHIESA".**

Nell'A.S. 2021/2022, per le attuali **CLASSI QUINTE Indirizzo Informatica**, sono state svolte attività in modalità e-learning per un totale di **60 ore** a classe.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Modulo Sicurezza: “Studiare il Lavoro”	10
Progetto - CISCO IT Essentials v7.0	50
<b>TOTALI:</b>	<b>60</b>

<b>Classe III</b> <b>a.s. 2021/22</b>	<b>CISCO IT Essentials - Indirizzo Informatica</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Il Progetto ha previsto un totale di 50 ore di attività, suddivise in 30 ore di attività didattiche in modalità sincrona, assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 20 ore di attività svolte online, in modalità e-learning, da parte dello studente.</p> <p>Le 30 ore di didattica in modalità sincrona hanno previsto lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore, utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.</p> <p>La parte restante di 20 ore, da svolgere in modalità asincrona, ha previsto un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>) che ha fornito attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.</p>
<b>Contenuti</b>	I contenuti del corso Cisco IT Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Tecnico Informatico specializzato nella progettazione di configurazioni PC/Server, nell'assemblaggio, nell'installazione e configurazione di Software di base e applicativo e nella risoluzione dei problemi di PC e di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco.
<b>Durata</b>	Annuale - 50 ore (30 ore sincrone + 20 ore asincrone)
<b>Modalità di valutazione prevista</b>	Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco IT Essentials v7.0

Nell’A.S. 2022/2023, per le attuali **CLASSI QUINTE Indirizzo Informatica** sono state svolte attività in modalità e-learning per un totale di **50 ore** a classe.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Corso: CISCO - CCNA1 Introduction to Networks v7.0	50
<b>TOTALI</b>	<b>50</b>

<b>Classe IV</b> <b>a. s. 2022/23</b>	<b>CISCO CCNA Introduction to Networks v7.0</b>  <b>Indirizzo Informatica</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Il Progetto ha previsto un totale di 50 ore di attività, suddivise in 30 ore di attività didattiche in modalità sincrona, assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 20 ore di attività svolte online, in modalità e-learning, da parte dello studente.</p> <p>Le 30 ore di didattica in modalità sincrona hanno previsto lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore, utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.</p> <p>La parte restante di 20 ore, da svolgere in modalità asincrona, ha previsto un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>) che ha fornito attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.</p>
<b>Contenuti</b>	I contenuti del corso Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.
<b>Durata</b>	Annuale - 50 ore (30 ore sincrone + 20 ore asincrone)
<b>Modalità di valutazione prevista</b>	Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco CCNA ITN v7.0

Nell'A.S. 2023/2024, le **CLASSI QUINTE Indirizzo Informatica** sono state svolte attività in presenza e in modalità e-learning per un totale di **65 ore** a classe.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Corso: CISCO - CCNA2 Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0	50

Progetto Orientamento Università	15
<b>TOTALI</b>	<b>65</b>

<b>Classe V a.s. 2023/24</b>	<b>CISCO CCNA Introduction to Networks v7.0</b>  <b>Indirizzo Informatica</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Il Progetto ha previsto un totale di 70 ore di attività, suddivise in 40 ore di attività didattiche in modalità sincrona, assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 30 ore di attività svolte online, in modalità e-learning, da parte dello studente.</p> <p>Le 40 ore di didattica in modalità sincrona hanno previsto lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore, utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.</p> <p>La parte restante di 30 ore, da svolgere in modalità asincrona, ha previsto un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>) che ha fornito attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.</p>
<b>Contenuti</b>	I contenuti del corso Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, installazione, configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.
<b>Durata</b>	Annuale - 70 ore (40 ore sincrone + 30 ore asincrone)
<b>Modalità di valutazione prevista</b>	Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: III  
Anno scolastico: 2021/2022

### ☒ Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 13-28 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la libertà di religione</li> <li>b) La pena di morte</li> </ul> </li> </ul>	Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

### ☒ Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 29-34 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Famiglia, matrimonio, adozione</li> <li>b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà)</li> <li>c) Diritto alla salute</li> </ul> </li> </ul>	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

**☒ Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 35-47 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lo sfruttamento del lavoro</li> </ul> </li> </ul>	Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

**☒ Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 48-54 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) il diritto di voto</li> <li>b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946</li> </ul> </li> </ul>	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.

**CLASSE: IV**  
**Anno scolastico: 2022/2023**

**☒ Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</li> <li>- Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</li> <li>- Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</li> <li>- Antimafia duemila:</li> </ul>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

	azione e informazione lotta alla Mafia.	
--	---	--

☒ **Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>	<p><u><i>Il rapporto di lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di lavoro</li> <li>- Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> </ul> <p><u><i>La sicurezza sul lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p><u><i>Accesso al mondo del lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.</li> </ul>

CLASSE: V  
Anno scolastico: 2023/2024

☒ Modulo 1: Agenda 2030

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.</li></ul>	Riconoscere il ruolo dell'Agenda 2030 per la costruzione di un mondo che assicuri un presente e un futuro migliore per il nostro Pianeta e i suoi abitanti

☒ **Modulo 2: Cittadinanza digitale**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Periodo</i>
<p>Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A..</p>	<p><u>Educazione digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete</li> <li>- Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</li> </ul>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
<b>Viaggi di istruzione</b>	Crociera nel Mediterraneo	2	2023/2024
	<b>Visite guidate</b>	Roma centro storico	16
<b>Erasmus +</b>	Improving the Quality Of Education in Beauty Services in the Light of Europe and Increasing the Employment of students	1 alunno Mobilità internazionale	2023-24 12-18 /05/2024
	<b>Iniziative culturali, sociali e sportive</b>	Manifestazione "Il Giardino dei Giusti"	tutti
Visione film "Napoleon"		tutti	2023/2024
Incontro con gli speaker di radio Kiss Kiss		tutti	2023/2024
	Visita agli Studi della RAI	2	2023

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
Transizione scuola-lavoro (Incontri con esperti esterni)	NetCom Group S.p.A. – Seconda edizione	TUTTI	APRILE
	Incontri di orientamento con le Forze Armate	TUTTI	
	Altro _____		
Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio	“DATACENTER” – Università Federico II	TUTTI	GENNAIO
	Altro _____		
Educazione civica	Progetto: “Bella Family”		
	Manifestazione: “Insieme per la legalità”.	TUTTI	
	Manifestazione: “La violenza di genere”.		
	Manifestazione in memoria del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa	TUTTI	
	Manifestazione “#panchinerosse@scuola”	TUTTI	
	Manifestazione “Il giardino dei giusti”	TUTTI	
	Altro _____		
Orientamento in uscita (formazione superiore - ITS Academy)	Progetto ORIENTAlife	TUTTI	
	Progetto “Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico” – Università “Luigi Vanvitelli”		

	OrientaSUD - Salone delle Opportunità	TUTTI	
	Scuola Politecnica e delle Scienze di base, Polo dell'Università degli studi di Napoli Federico II - Offerta formativa della Apple Developer Academy	TUTTI	
	Progetto "ORIZZONTI" – Orientamento attivo nella transizione Scuola- Università - Unina	TUTTI	
	Altro _____		
<b>Altro</b>			

# **ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

## **SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

Lunedì 15 aprile 2024, secondo le tipologie ministeriali proposte per l'Esame di Stato, quali:

### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

(Proposta A1 G. Pascoli; proposta A2 E. Morante)

### **TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

(Proposta B1 da saggio di C. Pavone; proposta B2 da saggio di A. Cassese; proposta B3 da discorso di C. Rubbia)

### **TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

(Proposta C1 da Zibaldone di G. Leopardi; proposta C2 da saggio di V. Andreoli)

## **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

Giovedì 08 maggio 2024, secondo le indicazioni ministeriali per l'Esame di Stato, disciplina: Sistemi e Reti.

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>SISTEMI E RETI</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p><b>Web e i Servizi Internet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Configurare, installare, gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</li> <li>2. Utilizzare protocolli livello applicazione;</li> <li>3. Progettare Applicazioni Client/Server.</li> </ol> <p><b>Sicurezza Informatica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Configurare sistemi di sicurezza;</li> <li>2. Configurare VPN e VLAN.</li> </ol>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macro argomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architettura Client/Server;</li> <li>2. Protocollo HTTP;</li> <li>3. Servizio DNS;</li> <li>4. Servizio DHCP;</li> <li>5. Servizi per la posta elettronica: SMTP e POP3;</li> <li>6. Trasferimento file: FTP;</li> <li>7. Tipologie di Server;</li> <li>8. Storia della Crittografia;</li> <li>9. Crittografia a chiave segreta;</li> <li>10. Crittografia a Chiave pubblica;</li> <li>11. Algoritmi Crittografici a chiave privata e pubblica;</li> <li>12. Controlli Firewall;</li> <li>13. Controlli Perimetrali DMZ;</li> <li>14. Sicurezza nelle reti WI-FI;</li> <li>15. Firma Digitale e Certificati Digitali;</li> <li>16. Protocolli Sicuri: Livello Rete, Livello Trasporto e Livello Applicazione;</li> <li>17. VPN e VLAN.</li> </ol>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere Architetture delle applicazioni di rete;</li> <li>2) Installare Configurare e gestire reti e server di rete;</li> <li>3) Comprendere il funzionamento dei nomi di internet;</li> <li>4) Conoscere l'interfaccia di applicazione Client/Server;</li> <li>5) Progettare reti con standard sicurezza;</li> <li>6) Conoscere Tecniche di Crittografia;</li> <li>7) Conoscere tecniche di autenticazione;</li> <li>8) Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri;</li> <li>9) Gestire reti Virtuali e Private.</li> </ol>
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o lezione frontale e dialogata</li> <li>o attività di laboratorio</li> <li>o lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>o interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>o esercitazioni guidate e autonome</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>1) S.Anelli, P.Macchi, G.Angiani, G.Ziccheri, GATEWAY - SISTEMI E RETI SECONDA EDIZIONE - VOLUME 3.</p> <p>2) Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE A.S 2023/2024

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Di Telecomunicazioni (TPS)</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno: 2023-2024	<p>Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di architetture distribuite</p> <p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. In particolar modo adottando come modello di riferimento il modello Client/Server</p> <p>Progettare l'architettura di un'applicazione di rete identificandone le componenti costitutive e i protocolli di comunicazione</p> <p>Realizzare applicazioni web orientate ai servizi</p>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> alla fine dell'anno: <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architetture Distribuite</li> <li>2. Modello Client/Server</li> <li>3. Socket di Comunicazione: TCP/UDP</li> <li>4. Piattaforma XAMPP e Linguaggio PHP</li> </ol>

<i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	5. UDA Professionalizzante: Libreria jQuery e framework Bootstrap
<b>ABILITA' CONSEGUITE:</b> (In relazione ai nodi concettuali)	<p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</p> <p>Progettare l'architettura di un prodotto identificandone le parti componenti e le tecnologie da adottare</p> <p>Sviluppare programmi client/server tramite protocolli di rete di livello applicativo o di trasporto quali HTTP, TCP o UDP</p> <p>Progettare protocolli di comunicazione</p> <p>Realizzare applicazioni di rete basate sulle architetture studiate</p> <p>Realizzare applicazioni basate su modello client/server utilizzando lato client la libreria jQuery e il framework Bootstrap e lato server il linguaggio PHP e il formato dati JSON il tutto utilizzando la piattaforma XAMPP come piattaforma di sviluppo e deploy</p>

<b>METODOLOGIE:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p><b>TITOLO:</b> TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI <b>EDITORE:</b> HOEPLI 2021.</p> <p><b>AUTORI:</b> CAMAGNI PAOLO e RICARDO NICOLLASY.</p> <p><b>ISBN:</b> 9788836003365</p>

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Informatica</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Acquisire gli elementi per la progettazione di basi di dati e gli strumenti pratici per la loro gestione</li> <li>2.Stimolare e potenziare le capacità di analisi dei problemi</li> <li>3.Saper utilizzare le più diffuse tecnologie web lato client.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LE BASI DI DATI</li> <li>2. MODELLAZIONE DEI DATI</li> <li>3. MODELLAZIONE DEI DATI</li> <li>4. MODELLAZIONE DEI DATI</li> <li>5. MODELLAZIONE DEI DATI</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper interpretare un testo riconoscendo entità, tipi di entità ed associazioni</li> <li>2.Saper distinguere dalla lettura di un testo i diversi tipi di associazione</li> <li>3.Saper trasformare tipi di entità e associazioni in tabelle dello schema logico</li> <li>4.Saper scrivere semplici query nel linguaggio SQL</li> <li>5.Eeguire comandi SQL usando un DBMS</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<p><i>Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p><i>Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove scritte di traduzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ traduzioni</li> <li>○ test motori</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○ altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p><i>Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○ Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><i>Riportare l'elenco dei testi in uso</i></p> <p><b>Data base Sql e php Hoepli</b></p>

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Matematica</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>C1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>C2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>C3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</p> <p>C4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ripasso Disequazioni, Funzioni esponenziali e logaritmiche. Funzioni elementari. Limiti. Continuità</li> <li>● Definizione di derivata e interpretazione geometrica</li> <li>● Derivate fondamentali</li> <li>● Regole di derivazione</li> <li>● Derivata della funzione composta</li> <li>● Studio della funzione derivata prima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Punti di massimo e minimo relativi e assoluti</li> <li>● Punti di non derivabilità</li> <li>● Teoremi di: Rolle, Lagrange (enunciati e interpretazione geometrica)</li> <li>● Studio della funzione derivata seconda</li> <li>● Punti di flesso e concavità /convessità</li> <li>● Studio completo di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e con valore assoluto.</li> <li>● Integrazione indefinita: ricerca della primitiva</li> <li>● Integrazione definita: calcolo delle aree</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere e discutere equazioni e disequazioni di vario tipo</li> <li>● Calcolare limiti di funzioni</li> <li>● Analizzare esempi di funzioni non derivabili in qualche punto</li> <li>● Calcolare derivate di funzioni semplici e composte</li> <li>● Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico</li> <li>● Utilizzare equazioni e disequazioni come modello risolutivo di problemi</li> <li>● Impostare modelli matematici risolutivi di problemi utilizzando le funzioni</li> <li>● Saper utilizzare software e calcolatrici grafiche per la rappresentazione delle funzioni.</li> <li>● Saper ricercare la primitiva di funzioni semplici e composte</li> <li>● Saper calcolare l'area delimitata da una funzione</li> <li>● Ricercare e selezionare informazioni tramite l'uso di internet</li> <li>● Comunicare e gestire esperienze collaborative tramite gli strumenti delle piattaforme di apprendimento</li> <li>● Svolgere verifiche ed esercitazioni tramite l'uso di software specifici</li> </ul>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>

<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Smartphone</li> <li>○ Libro di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA ZANICHELLI EDITORE

#### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	<b>RELIGIONE</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>● cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>● utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SOCIETA' E RELIGIONE</li> <li>2. LA CHIESA E IL CAMBIAMENTO EPOCALE</li> <li>3. LIBERTÀ E DIPENDENZA</li> <li>4. QUESTIONI DI BIOETICA</li> <li>5. ETICA PER L'AMBIENTE</li> <li>6. SCIENZA E FEDE</li> <li>7. RELIGIONI IN DIALOGO</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato;</li> <li>● Saper riconoscere e valutare criticamente i diversi modelli di</li> </ul>

	<p>vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica per motivare, in un contesto multiculturale e multireligioso, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>● Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione;</li> <li>● Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo ed essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici.</li> </ul>
--	--

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p>RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>IL NUOVO TIBERIADE</i>, Editrice La Scuola 2017;          PIERO MAGLIOLI, <i>CAPACI DI SOGNARE</i>, SEI 2017;          LUIGI SOLINAS, <i>TUTTI I COLORI DELLA VITA</i>, Editore SEI 2012.</p>

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE A.S 2023/2024

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Scienze Motorie</b>
--------------------	------------------------

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno: 2023-2024</p>	<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p> <p>Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</p> <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</p>
---	--

<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> alla fine dell'anno: <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i></p>	
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</p>	<p>6. <b>Capacità condizionale e coordinative</b></p> <p>7. <b>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b></p> <p>8. <b>La salute del corpo</b></p>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> </ul>
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ test motori</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli, saggi e riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<b>Il Corpo e i suoi Linguaggi Del Nista Pierluigi/Tasselli ANDREA EDIZIONE D'ANNA ISBN 9788857790848</b>

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>ITALIANO</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico.</li> <li>- Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</li> <li>- Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</li> </ul>
--	--

<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u></p> <p>In relazione alla programmazione , la classe ha acquisito in modo soddisfacente le conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</li> <li>- Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze</li> <li>- Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto.</li> </ul>	
---	--

<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tra Ottocento e Novecento</b></p> <p>Il Naturalismo francese . Emile Zola -Flaubert La Scapigliatura : Emilio Praga Il Verismo italiano: Giovanni Verga</p> <p style="text-align: center;"><b>Il Simbolismo francese</b></p> <p>Charles Baudelaire</p> <p style="text-align: center;"><b>Il romanzo decadente</b></p> <p>Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli</p> <p style="text-align: center;"><b>Le Avanguardie</b></p> <p>Il Futurismo: F. T. Marinetti Il Crepuscolarismo: Guido Gozzano</p> <p style="text-align: center;"><b>Il romanzo psicologico in Italia</b></p> <p>Italo Svevo Luigi Pirandello</p> <p style="text-align: center;"><b>La lirica ermetica</b></p> <p>Giuseppe Ungaretti</p>
--	---

<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana, confrontandone gli aspetti significativi con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee</li> <li>-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dell'Ottocento e del Novecento, operando collegamenti anche in prospettiva interculturale</li> <li>-Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</li> <li>-Saper contestualizzare e attualizzare le tematiche prese in esame.</li> <li>-Acquisire tecniche di scrittura adeguate alle diverse tipologie testuali</li> <li>-Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>-Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari.</li> </ul>

<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su Google G Suite o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○ Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<b>Libro di testo : <i>II PALAZZO DI ATLANTE</i></b> vol. 3 A di R. Bruscagli e G. Tellini ed. G. D'Anna

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>STORIA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio</li> <li>-Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati</li> <li>-Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni</li> <li>-Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico</li> </ul>

<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u></p> <p><u>La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione</u></p> <p><u>-Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni</u></p> <p><u>- Sa confrontare modelli di stato e società diversi</u></p>
--

<p><u>-Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti, relativi alla storia mondiale .</u></p>	
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Seconda rivoluzione industriale</li> <li>-La Sinistra al potere</li> <li>-La belle époque e l'Età giolittiana</li> <li>-La Prima guerra mondiale</li> <li>-La Rivoluzione russa</li> <li>-La crisi del '29</li> <li>-Il Fascismo</li> <li>-Il Nazismo</li> <li>-La Seconda guerra mondiale</li> </ul>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p>Ricostruisce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</p> <p>Ha la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fatti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.</p> <p>Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando correttamente il linguaggio specifico;</p> <p>Collega le conoscenze storiche ad altre discipline e utilizza strumenti e metodi specifici per l'indagine storica;</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
----------------------------	--

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione i</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su Google G Suite o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○ Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo : <b>“Storia è....”vol.3</b>  di Franco Bertini  Mursia scuola– Luna Nuova</p> <p>-Documenti,  -Slide,</p>
<u>DISCIPLINA:</u>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C1</b> Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER.</li> <li>- <b>C2</b> Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</li> <li>- <b>C3</b> Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>- <b>C4</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> </ul>
<u>NODI CONCETTUALI</u> (macro-argomenti)	<b>COMPUTER SCIENCE:</b> 1) <b>The Internet</b> 2) <b>Communication networks</b> 3) <b>Computer threats</b> 4) <b>Computer protection</b>

<p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II))</p>	<p><b>5) Databases</b></p>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (in relazione ai nodi concettuali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali;</li> <li>- Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli;</li> <li>- Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi;</li> <li>- Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia;</li> <li>- Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico</li> <li>- saper comprendere globalmente autori di letteratura inglese</li> </ul>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale e dialogata</li> <li>- lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>- partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>- interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>- esercitazioni guidate e autonome</li> <li>- condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- problem solving</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni orali</li> <li>- prove scritte di produzione</li> <li>- prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>- prove strutturate e semi-strutturate</li> <li>- traduzioni</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Ricerche in rete</li> <li>- Supporti informatici e multimediali</li> <li>- Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>- Materiali da siti dedicati alla didattica</li> </ul>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Bit by Bit" - English for Information and Communications Technology - ed. Edisco D. Ardu - M.G. Bellino - G. Di Giorgio</li> <li>- "Training for Successful Invalsi" Silvia Minardi, ed Lang</li> </ul>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione del progetto e Organizzazione d'impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>2. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per i progetti</li> <li>3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità</li> <li>4. Sapere in cosa consiste il principio dei vincoli e delle opportunità</li> <li>5. Sapere in cosa consiste un progetto</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi di economia e organizzazione aziendale</li> <li>2. Processi aziendali</li> <li>3. Gestione dei progetti informatici</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT</li> <li>2. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi</li> <li>3. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore</li> <li>4. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</li> <li>5. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi</li> <li>6. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</li> <li>7. Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo.</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico. Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy Casa editrice: Hoepli</p>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<b>Voto</b>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3

L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
----------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------

M < 6	–	–	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nelle norme di riferimento, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, si è disposto quanto segue:

1. Fino a 0.49 discrezionalità al Consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;
2. Da 0.50 a 1.0 attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico, sempre compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti, tenendo conto anche delle seguenti attività:

1. Attività lavorativa
2. Lavoro estivo guidato
3. Attività sportive
4. Corsi di lingue finalizzati alla certificazione a livello europeo
5. Attività di volontariato
6. Patente europea del computer o altre certificazioni informatiche.

Tali attività sono considerate sulla base dei **seguenti criteri**:

- ✓ Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti tematici del corso, approfondimento e/o attuazione degli stessi);
- ✓ Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (l'attività lavorativa, anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale);
- ✓ Attività sportive: il Consiglio di classe prende in considerazione quelle svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
BALLETTA IOLANDA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	
CARBONE GIUSEPPE	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI	
CESARO PIETROPAOLO	SISTEMI E RETI	
D'AVINO GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DI PLACIDO GIANCOSTANZO	SISTEMI E RETI, INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	
FARINA ENZA	EDUCAZIONE CIVICA / DIRITTO	
FERRARA MARIA	LINGUA INGLESE	
LARENZA IVAN GIUSEPPE	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA	
MAZZARELLA GIUSEPPE	MATEMATICA Biennio e V anno	
MONTELLO CARLA	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI, GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA	
SORRENTINO CARMELA	INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	
TALLETTI ANNA MARIA	SOSTEGNO TUTTE LE AREE	
VILARDI FRANCESCO	RELIGIONE	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta

Allegato n. 11: Elenco capolavori degli studenti ai sensi del D.M. 328/22