



“ Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa”



Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica "Automazione"
Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy "Moda"

Istruzione per Adulti: "serale tecnico" - Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; "serale professionale" - Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 - Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P - NARI138014 - NATD138514 - NARI13850C

codice IPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 - url: itsdallachiesa.edu.it - mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)

Prot. 0007839 del 15/05/2024

IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

Il Coordinatore

Prof.ssa CAPORALE ROSA

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna Mugione

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SEZIONE I	3
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	3
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF).....	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
LA CLASSE	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE.....	7
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI	8
OBIETTIVI RAGGIUNTI	9
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA	10
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	10
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO.....	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	10
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	11
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA	12
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22).....	14
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	15
IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO	16
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	16
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	35
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	35
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	36
ALLEGATI	38

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico¹ si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

¹ Si è fatto riferimento alla "Guida alla nuova scuola secondaria superiore" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “Informatica”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
		Totale ore area comune	33	32	15	15
Discipline Area Di Indirizzo	Complementi di matematica			1	1	
	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
	Totale ore area di indirizzo			17	17	17
	Totale ore	33	32	32	32	32

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Monticoli Rosalba	Docente	Italiano e Storia	SI	SI	SI
Tortora Ileana	Docente	Inglese	SI	SI	SI
Caporale Rosa	Docente	Matematica	SI	SI	SI
Barra Rossella	Docente	Ed. Civica	SI	SI	SI
Esposito Mariana	Docente	Informatica generale	NO	SI	SI
Pignata Gaetano	Docente	Sistemi e Reti	SI	SI	SI
Orizzonte Pasquale	ITP	Informatica, Sistemi e Reti	NO	SI	SI
Carbone Giuseppe	Docente	Tecnologie Progett. Sistemi Infor.	NO	NO	SI
Genovese Giuseppa	ITP	Tecnologie progett. Sistemi	NO	NO	SI
Paolone Daniela	Docente	Gestione Organizzazione Impresa	NO	SI	SI
Manganiello Giuseppa	ITP	Gestione Organizzazione Impresa	NO	SI	SI
Fusco Rosa	Docente	Scienze motorie	SI	SI	SI
Vilardi Francesco	Docente	Religione	SI	SI	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 06/02/2024 ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Monticoli Rosalba	Italiano e Storia
Paolone Daniela	Gestione Organizzazione Impresa
Orizzonte Pasquale	Informatica

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione			
Composizione	<p>Numero totale studenti 20 di cui maschi 18 di cui femmine 2</p> <p>Numero alunni BES certificati 1 di cui H certificati 0 di cui DSA certificati o con altri bisogni educativi speciali 1</p> <p>Numero alunni provenienti dalla stessa sezione 20</p> <p>Numero alunni ripetenti 0</p>			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 107/19)	<p>La documentazione relativa a specifici casi di disabilità e DSA sarà prodotta con allegati riservati, dove saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame, nel rispetto della normativa vigente</p>			
Situazione di partenza	<p>La classe 5 Ai è composta da 20 alunni, tra i quali non ci sono ripetenti. Gli allievi presentano una formazione socio-culturale eterogenea. In classe è presente un alunno con DSA.</p> <p>Nel corso del quinquennio il gruppo classe non ha modificato la sua composizione. Come si può osservare dal quadro sinottico delle Materie e degli Insegnanti, il corpo docente nel corso del triennio è stato sostanzialmente stabile, fatta eccezione per alcuni docenti, tuttavia le discipline di indirizzo: Informatica generale e Tecnologie Progett. Sistemi Infor. sono state insegnate ogni anno da un docente diverso.</p> <p>Il gruppo classe, nel corso del quinquennio, è sempre stato molto compatto e affiatato, ciò ha consentito di lavorare in un clima piuttosto sereno e impostato sulla collaborazione degli alunni, sia tra loro che con i docenti e il Dirigente e tutti gli operatori della scuola, anche nelle esperienze fuori dalle mura scolastiche, come viaggi d'istruzione, conferenze, assemblee d'istituto o visite guidate.</p> <p>La frequenza alle lezioni è risultata generalmente regolare ad eccezione di alcuni ragazzi che si sono distinti per un considerevole numero di assenze, di ritardi e di uscite anticipate regolarmente segnalate alle famiglie da parte della coordinatrice. Durante il corso di studi l'attività didattica, da parte dei Docenti, è sempre stata finalizzata a sviluppare negli alunni il senso di responsabilità, l'acquisizione di un metodo di studio proficuo e la maturazione graduale di un'autonomia di pensiero e senso critico.</p>			
Livelli di profitto generali	<p>Basso</p> <p>(voti inferiori a 6)</p> <p>n. alunni: 4</p>	<p>Medio</p> <p>(voti 6)</p> <p>n. alunni: 7</p>	<p>Alto</p> <p>(voti 7/8)</p> <p>n. alunni: 7</p>	<p>Eccellente</p> <p>(voti 9/10)</p> <p>n. alunni: 2</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La partecipazione della classe al dialogo educativo è stata in generale molto propositiva nel corso del triennio, moderatamente positiva durante l'ultimo anno a causa di una improvvisa mancanza di interesse e motivazione, nonostante i continui stimoli dei docenti, gran parte degli alunni hanno mostrato scarso impegno e partecipazione, fatta eccezione per un gruppo ristretto.</p> <p>I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi al suo interno:</p> <p>un esiguo gruppo di allievi il cui impegno è risultato piuttosto assiduo e sistematico in generale nei tre anni, a partire anche dal biennio, si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici di ogni</p>			

	<p>disciplina, esprimendo con chiarezza e competenza. Questi hanno raggiunto, in termini di competenze, livelli di preparazione buoni e ottimi e in qualche caso anche eccellenti, con rielaborazioni personali e originali delle conoscenze acquisite, dimostrando di essere in grado anche di effettuare collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Un gruppo più numeroso composto di allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi con interesse non sempre costante, in particolare nell'ultimo anno, acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con discreto impegno e senso di responsabilità. In termini di competenze, sanno descrivere, confrontare collegare gli argomenti in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, esponendo i contenuti con uso accettabile del linguaggio specifico.</p> <p>Un esiguo gruppo di alunni che, a causa di lacune pregresse e difficoltà nel metodo di studio, a volte peggiorata dalla discontinuità dell'applicazione e di frequenza, presentano una situazione di rendimento accettabile nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base. Hanno conseguito, in termini di competenze, in modo complessivamente accettabile, gli obiettivi definiti dalle programmazioni disciplinari, pur presentando ancora difficoltà nella codificazione di testi e nell'esposizione orale. Tra questi c'è da segnalare un gruppetto di alunni che attualmente non ha ancora raggiunto la sufficienza in alcune discipline.</p>
Altro	

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.

- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: III Anno scolastico: 2021/2022			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
I.S. "C.A. Dalla Chiesa" - Piattaforma Miur Alternanza Scuola-Lavoro	Modulo Sicurezza: "Studiare il Lavoro"	Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	10
CISCO Networking Academy	CISCO IT Essentials v7.0	I contenuti del corso Cisco IT Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Tecnico Informatico specializzato nella progettazione di configurazioni PC/Server, nell'assemblaggio, nell'installazione e configurazione di Software di base e applicativo e nella risoluzione dei problemi di PC e di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco IT Essentials v7.0.	50

CLASSE: IV Anno scolastico: 2022/2023			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
CISCO Networking Academy	Corso: CISCO - CCNA1 Introduction to Networks v7.0	Il corso Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0, introduce architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete, funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità per i piccoli rivenditori innovativi. Si è acquisita la capacità di creare semplici reti locali (LAN), sviluppando una conoscenza pratica degli schemi di indirizzamento IP e della sicurezza di rete fondamentale; si acquisisce anche la capacità di eseguire configurazioni di base per router e switch.	50
CLASSE: V Anno scolastico: 2023/2024			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
CISCO Networking Academy	Corso: CISCO - CCNA2 Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0	I contenuti del corso Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.	50
Università "Luigi Vanvitelli":	Progetto "Verso una scelta consapevole".	Incontri tenuti da docenti universitari, articolati in moduli in presenza o online, mirati ad orientare gli studenti delle scuole superiori verso una scelta consapevole del proprio percorso universitario, con un focus su competenze emergenti come l'intelligenza artificiale e le soft skills	15

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: III

Anno scolastico: 2021/2022

(Selezionare i moduli svolti)

☒ Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costituzione	- Artt. 13-28 Cost. - Approfondimenti: a) la libertà di religione b) La pena di morte	Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

☒ Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

☒ Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Lo sfruttamento del lavoro	Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

☒ Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.

CLASSE: IV
Anno scolastico: 2022/2023

(Selezionare i moduli svolti)

☒ Modulo 1: Il lavoro e la sua tutela

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro. - Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. 	<p style="text-align: center;"><u><i>Il rapporto di lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di lavoro - Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti - L'estinzione del rapporto di lavoro <p style="text-align: center;"><u><i>La sicurezza sul lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La disciplina della sicurezza aziendale - Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro - I rischi specifici di tipo fisico o meccanico <p style="text-align: center;"><u><i>Accesso al mondo del lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricerca del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.

CLASSE: V
Anno scolastico: 2023/2024

(Selezionare i moduli svolti)

☒ Modulo 1: Agenda 2030

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia. 	<p>Riconoscere il ruolo dell'Agenda 2030 per la costruzione di un mondo che assicuri un presente e un futuro migliore per il nostro Pianeta e i suoi abitanti</p>

☒ Modulo 2: Cittadinanza digitale

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Periodo</i>
<p>Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A..</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Educazione digitale</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione - Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC. - Globalizzazione e divario digitale - I diritti del cittadino digitale - I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social) 	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Protezione dei propri dati personali - Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web) - Gestione delle informazioni reperibili in rete - Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet" 	
--	--	--

☒ Modulo 3: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	<ul style="list-style-type: none"> - La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione. - Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo. - Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra". - Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+ come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
Uscite didattiche Viaggi di istruzione	Puglia	gruppo	12 - 15 aprile 2023
	Crociera	gruppo	20 - 27 marzo 2024.
Iniziative culturali, sociali e sportive	Torneo scolastico di calcio	gruppo	A.s. 2022/2023
Progetti interni, PON, Erasmus+	Erasmus + Sports as a metaphor for life	gruppo	Aa.ss. 2021/2023

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
Transizione scuola-lavoro (Incontri con esperti esterni)	NetCom Group S.p.A. – Seconda edizione	classe	Aprile
	Incontri di orientamento con le Forze Armate	classe	II quad
	Laboratori ANPAL Servizi	classe	II quad
Manifestazioni a carattere culturale	Incontro con l'Artista Scultore, Pittore, Scenografo contemporaneo Domenico Sepe.	classe	I quad
	Visione film C'è ancora domani	classe	II quad
Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio	"DATACENTER" – Università Federico II	classe	I quad
	Studi RAI - Napoli	classe	I quad
Educazione civica	Manifestazione: "La violenza di genere".	classe	I quad
	Manifestazione in memoria del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa	classe	I quad
Orientamento in uscita (formazione superiore - ITS Academy)	OrientaSUD - Salone delle Opportunità	classe	I quad
	Progetto "Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico" – Università "Luigi Vanvitelli"	classe	II quad
	Scuola Politecnica e delle Scienze di base, Polo dell'Università degli studi di Napoli Federico II - Offerta formativa della Apple Developer Academy	classe	II quad
	OrientaLife	classe	II quad

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno 17 aprile 2024. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

La simulazione della seconda prova scritta di Sistemi e Reti è stata effettuata il giorno 18 aprile 2024. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico 2. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari 3. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie 4. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. QUADRO STORICO - CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO <ul style="list-style-type: none"> - Il naturalismo francese. Emile Zola - Verismo italiano: Giovanni Verga 2. IL SIMBOLISMO FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> - Charles Baudelaire 3. IL DECADENTISMO <ul style="list-style-type: none"> - Gabriele D'Annunzio - Giovanni Pascoli 4. LE AVANGUARDIE EUROPEE DEL PRIMO NOVECENTO FUTURISMO <ul style="list-style-type: none"> - Il futurismo: F. T. Marinetti 5. CREPUSCOLARISMO <ul style="list-style-type: none"> - Crepuscolarismo: linee generali 6. IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA <ul style="list-style-type: none"> - Italo Svevo - Luigi Pirandello 7. LA LIRICA ERMETICA <ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura 2. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati 3. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze... 4. Sa operare collegamenti tra testi dello stesso autore e di diversi autori con il proprio vissuto e con l'attualità.
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne

	<ul style="list-style-type: none"> ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove scritte di traduzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>IL PALAZZO DI ATLANTE VOL.3° AUTORI: BRUSCAGLI – TELLINI ED. D'ANNA MATERIALE AUDIO E DI SINTESI (MAPPE CONCETTUALI) ELABORATE DAL DOCENTE.</p>

DISCIPLINA	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio 2. Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati . 3. Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni 4. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico....
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO <ul style="list-style-type: none"> - La Seconda rivoluzione industriale - La Belle époque - L'Età giolittiana 2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE <ul style="list-style-type: none"> - Le fasi della grande guerra e i trattati di pace 3. LA RIVOLUZIONE SOVIETICA <ul style="list-style-type: none"> - La prima e la seconda rivoluzione in Russia, 1917 4. L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA <ul style="list-style-type: none"> - Il fascismo: Mussolini - Il nazismo: Hitler 5. GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL 6. L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN <ul style="list-style-type: none"> - La politica di Lenin. - Stalinismo 7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2. Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4. Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
--------------------	---

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>IMMAGINI DEL TEMPO VOL.3 AUTORI: CARTIGLIA. ED. LOESCHER MATERIALI ELABORATI DAL DOCENTE(MAPPE E SINTESI)</p>

DISCIPLINA	INGLESE
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER. 2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali. 3. Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 4. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</p>	<p><u>LITERATURE :</u></p> <p><u>Oscar Wilde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Life • Works • Wilde's aestheticism • The picture of Dorian Gray • The importance of Being Earnest <p><u>James Joyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyhood and after • Joyce as a young man • Later life • Dubliners • Ulysses <p><u>COMPUTER SCIENCE :</u></p> <p><u>The Internet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • History of the Internet • Internet connection and services • The World Wide Web , Websites and Web browsers • Email <p><u>Computer threats:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Malware , adware , spam and bugs • Viruses , worms , backdoors and rogue security • Crimeware and cookies <p><u>Computer protection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cryptography • Protection against risks <p><u>Communication Networks :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Networks • Types of networks • Network topologies <p><u>The database</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Databases • Databases and database applications
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali.

<i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli; saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. 3. saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico; 4. saper comprendere globalmente correnti letterarie e autori
---	---

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ○ prove scritte di traduzione ○ ricerche individuali ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Risorse case editrici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Bit By bit Autori : Ardu, Bellino , Di Giorgio ; casa ed : Edisco PowerPoint su Oscar Wilde, PowerPoint su James Joyce.</p>

DISCIPLINA	MATEMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuità 2. Asintoti 3. Derivate 4. Crescenza e decrescenza 5. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti 6. Punti di non derivabilità 7. Teoremi sulle funzioni derivabili 8. Punti di flesso e concavità 9. Studio di funzioni
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinare l'insieme di esistenza di funzioni 2. Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani 3. Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate. 4. Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni. 5. Calcolare derivate di funzioni semplici e composte. 6. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico. 7. Costruire il grafico di funzioni algebriche e trascendenti. 8. Dal grafico alle proprietà della funzione.

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE / VOLUME 4 TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA MINERVA ITALICA</p> <p>Appunti Materiali prodotti dall'insegnate</p>

<u>DISCIPLINA</u>	INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONI TECNICO SCIENTIFICO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare ed utilizzare lo schema concettuale e logico di una base dati 2. Definire lo schema fisico di una base dati: tabelle 3. Applicare le interrogazioni di: creazione, selezione, raggruppamento ed operazioni di aggregazione 4. Saper interrogare MySql attraverso connessione PHP e realizzazione di semplici pagine web
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto di un progetto di un database 2. Utilizzo dei principali DBMS 3. Il linguaggio SQL 4. Programmazione lato server PHP
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare basi di dati relazionali 2. Rappresentare i dati mediante tabelle 3. Applicare i comandi SQL per effettuare creazione, modifica ed interrogazione della base di dati 4. Applicare le istruzioni e script in PHP

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ problem solving
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Camagni, Nikolassy "Corso di informatica SQL e PHP", HOEPLI

DISCIPLINA	SISTEMI E RETI
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 2. Saper procedere alla classificazione e astrazione di una tematica tecnico- scientifica complessa riportandola in termini sistemici. 3. Sviluppare capacità di problem posing/problem solving finalizzandone l'implementazione mediante l'ausilio degli strumenti HW, SW e FW più idonei. 4. Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. 5. Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. 6. Saper configurare, installare (in maniera virtuale) e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. 7. Saper integrare differenti sistemi operativi in rete 8. Progettare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati. 9. Comprendere e risolvere i problemi legati alla continuità del servizio. 10. Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il WWW(World Wide Web), linguaggi e servizi di Internet. 2. Il livello di Applicazione. Protocolli: HTTP-HTTPs, DNS, SMTP, POP3, IMAP, FTP. 3. La sicurezza informatica. 4. La Sicurezza in rete: Crittografia e protocolli per la sicurezza. Firma digitale. VPN. Sicurezza Perimetrale: Firewall e DMZ. Cablaggio Strutturato.
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete. 2. Configurare e gestire reti. 3. Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server. 4. Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza. 5. Conoscere le tecniche di crittografia. 6. Conoscere le tecniche di autenticazione. 7. Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri. 8. Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. 9. Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semi-strutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gateway “Sistemi e Reti” 3 (Seconda edizione) – S. Anelli – G. Angiani – P. Macchi – G. Zicchieri – DeA Scuola. 2. Uso del simulatore di reti Packet Tracer della Cisco Systems. 3. Analisi e soluzione implementativa delle tracce date nei precedenti Esami di Stato. 4. Approfondimenti tematici tratti dalla rete, anche in lingua inglese, sui temi trattati.

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPS)
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di architetture distribuite 2. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. In particolar modo adottando come modello di riferimento il modello Client/Server 3. Progettare l'architettura di un'applicazione di rete identificandone le componenti costitutive e i protocolli di comunicazione 4. Realizzare applicazioni web orientate ai servizi
<u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti) (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Architetture Distribuite 6. Modello Client/Server 7. Socket di Comunicazione: TCP/UDP 8. Piattaforma XAMPP e Linguaggio PHP 9. UDA Professionalizzante: Libreria jQuery e framework Bootstrap
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete 2. Progettare l'architettura di un prodotto identificandone le parti componenti e le tecnologie da adottare 3. Sviluppare programmi client/server tramite protocolli di rete di livello applicativo o di trasporto quali HTTP, TCP o UDP 4. Progettare protocolli di comunicazione 5. Realizzare applicazioni di rete basate sulle architetture studiate 6. Realizzare applicazioni basate su modello client/server utilizzando lato client la libreria jQuery e il framework Bootstrap e lato server il linguaggio PHP e il formato dati JSON il tutto utilizzando la piattaforma XAMPP come piattaforma di sviluppo e deploy

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma ○ problem solving ○ brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica

	○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>TITOLO: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI EDITORE: HOEPLI 2021.</p> <p>AUTORI: CAMAGNI PAOLO e RICARDO NICOLLASY.</p> <p>ISBN: 9788836003365</p>

DISCIPLINA	GESTIONE DEL PROGETTO, E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. 2. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. 3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità. 4. Sapere in cosa consiste il principio dei vincoli e delle opportunità. 5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 6. Comprendere cos'è un progetto. 7. Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le aziende e i mercati 2. Elementi di economia e organizzazione aziendale 3. I Processi Aziendali 4. Principi e tecniche di project management 5. Il project management nei progetti informatici
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. 2. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. 3. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. 4. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei 5. processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. 6. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. 7. Raccogliere i requisiti in progetto.

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Risorse case editrici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico.</p> <p>Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. 2. Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali. 3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità condizionale e coordinative 2. Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport 3. La salute del corpo
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. 2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva. 3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ test motori ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Il Corpo e i suoi Linguaggi Del Nista Pierluigi/Tasselli ANDREA EDIZIONE D'ANNA ISBN 9788857790848

DISCIPLINA	RELIGIONE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIETA' E RELIGIONE 2. LA CHIESA E IL CAMBIAMENTO EPOCALE 3. LIBERTÀ E DIPENDENZA 4. QUESTIONI DI BIOETICA 5. ETICA PER L'AMBIENTE 6. SCIENZA E FEDE 7. RELIGIONI IN DIALOGO
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato; 2. Saper riconoscere e valutare criticamente i diversi modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso; 3. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica per motivare, in un contesto multiculturale e multireligioso, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; 4. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; 5. Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione; 6. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; 7. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo ed essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici.

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ ricerche individuali

	<ul style="list-style-type: none"> ○ risoluzione di problemi
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>IL NUOVO TIBERIADE</i>, Editrice La Scuola 2017;</p> <p>PIERO MAGLIOLI, <i>CAPACI DI SOGNARE</i>, SEI 2017;</p> <p>LUIGI SOLINAS, <i>TUTTI I COLORI DELLA VITA</i>, Editore SEI 2012</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nelle norme di riferimento, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, si è disposto quanto segue:

1. Fino a 0.49 discrezionalità al Consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;
2. Da 0.50 a 1.0 attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico, sempre compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti, tenendo conto anche delle seguenti attività:

1. Attività lavorativa
2. Lavoro estivo guidato
3. Attività sportive
4. Corsi di lingue finalizzati alla certificazione a livello europeo
5. Attività di volontariato
6. Patente europea del computer o altre certificazioni informatiche.

Tali attività sono considerate sulla base dei **seguenti criteri**:

- ✓ Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti tematici del corso, approfondimento e/o attuazione degli stessi);

- ✓ Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (l'attività lavorativa, anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale);
- ✓ Attività sportive: il Consiglio di classe prende in considerazione quelle svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
Monticoli Rosalba	Italiano e Storia	
Tortora Ileana	Inglese	
Caporale Rosa	Matematica	
Barra Rossella	Ed. Civica	
Esposito Mariana	Informatica generale	
Pignata Gaetano	Sistemi e Reti	
Orizzonte Pasquale	ITP Informatica, Sistemi e Reti	
Carbone Giuseppe	Tecnologie Progett. Sistemi Infor.	
Genovese Giuseppa	ITP Tecnologie progett. Sistemi	
Paolone Daniela	Gestione Organizzazione Impresa	
Manganiello Giuseppa	ITP Gestione Organizzazione Impresa	
Fusco Rosa	Scienze motorie	
Vilardi Francesco	Religione	

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 6: Relazione PCTO

Allegato n. 7: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 8: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 9: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta

Allegato n. 10: Elenco capolavori degli studenti ai sensi del D.M. 328/22