



## ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione  
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica  
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)  
www.itcdallachiesa.edu.it - naic13800c@istruzione.it - naic13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "C. A. DALLA CHIESA"-AFRAGOLA  
Prot. 0006771 del 13/05/2023  
VII-2 (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE AG**

**INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

**Il Coordinatore**

**Prof. Luigia Esposito**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## **SEZIONE I**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PRESENTAZIONE ISTITUTO

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### **LA CLASSE**

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

### **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### **IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO**

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### **ALLEGATI**

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica, 1 di topografia e costruzione, 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla "Guida alla nuova scuola secondaria superiore" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			

Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia/Ed. Civica	2	2	1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Topografia			4	4	4
Progettazione e costruzione impianti			7	6	7
Geopedagogia, Economia, Estimo			3	4	4
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geografia Generale ed Economica	1				

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Caso Ferdinando	Docente	Ed civica			x
Comparelli Vincenzo	Docente	PCI	x	x	x
Costanzo Raffaele	Docente	Scienze motorie	x	x	x
De Stefano Pasquale	Docente	Estimo		x	x
Di Chiara Umberto	Docente	Gestione cantiere			x
Esposito Luigia	Docente	Matematca	x	x	x
Langella Andrea	Docente	Religione			x
Maisto Paolo	Docente	Topografia	x	x	x
Pellino Salvatore	ITP	Lab Estimo, GC, Topografia			x
Russo Lucia	Docente	Lingua Inglese	x	x	x
Salzano Massimo	ITP	Lab PCI	x	x	x
Spiniello Rita	Docente	Italiano e Storia			x

Il consiglio di classe, nella riunione del 31.01.2023, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Comparelli Vincenzo	PCI
De Stefano Pasquale	Estimo
Esposito Luigia	Matematica

### COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
-----------	-------------

<b>Composizione</b>	La classe 5 Sez. Ag, indirizzo CAT, si compone di 18 alunni, di cui un non frequentante, tutti provenienti dalla 4 Ag di codesto istituto. Essa si presenta nell'insieme tendenzialmente omogenea pur nella ovvia differenziazione di capacità acquisite e di tipologia di applicazione.			
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	"Nella classe sono presenti due alunni con BES per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame" (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012)."			
<b>Situazione di partenza</b>				
<b>Livelli di profitto generali</b>	<p><b>Basso</b></p> <p>(voti inferiori a 6)</p> <p><b>n. alunni: 0</b></p>	<p><b>Medio</b></p> <p>(voti 6)</p> <p><b>n. alunni: 7</b></p>	<p><b>Alto</b></p> <p>(voti 7/8)</p> <p><b>n. alunni: 7</b></p>	<p><b>Eccellente</b></p> <p>(voti 9/10)</p> <p><b>n. alunni: 3</b></p>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>Gli allievi hanno evidenziato nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento generalmente educato, rispettoso e disponibile a un sereno dialogo educativo, contesto che ha permesso loro di acquisire senso di responsabilità e di maturare la necessaria consapevolezza nell'affrontare gli impegni richiesti, pur a livelli non omogenei. Gli alunni hanno partecipato, però, in maniera diversificata: un gruppo numeroso in modo attento e disponibile a offrire un apporto personale; comunque tutti gli allievi hanno rivelato un buon interesse per le problematiche culturali proposte, sia nel settore umanistico-letterario che in quello tecnico-scientifico. Va segnalata la disponibilità al lavoro, la volontà nell'applicazione e l'atteggiamento critico fatti registrare da alcuni studenti. Anche l'apprendimento dei contenuti disciplinari è stato molto differenziato, non sempre, infatti, al dialogo e alla partecipazione in classe tutti hanno accompagnato un'adeguata ed efficace applicazione a domicilio, spesso finalizzata ai soli momenti di verifica. La maggior parte degli studenti ha conseguito discreti risultati per la continuità e serietà dell'impegno con cui hanno consolidato nel tempo contenuti e metodi; i casi di buon livello, grazie anche a un lavoro autonomo e critico, hanno saputo esprimere le loro capacità e mettere a punto una solida preparazione. Pochi allievi hanno evidenziato incertezze e lacune, riferite a diversi ambiti disciplinari, causate talora da difficoltà nel gestire la complessità dei saperi, talora da discontinuità nell'impegno e da motivazione non sempre adeguata.</p>			
<b>Altro</b>				

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>CLASSE: III</b>			
Anno scolastico: 2020/2021			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
<b>CLASSE: IV</b>			
Anno scolastico: 2021/2022			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
<b>CLASSE: V</b>			
Anno scolastico: 2022/2023			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
C-Building	E-capsula	Partecipazione alla esposizione in	24

SED Caserta		fiera della E-capsula (modulo prefabbricato di edilizia ecosostenibile)	

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**

**Anno scolastico: 2020/2021**

*(Selezionare i moduli svolti)*

### **Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili***

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione</li> <li>- Individuare principali diritti di libertà conenuti negli art 13-24 della prima parte della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali dello Stato</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) art 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania</li> <li>b) l'Italia ripudia la Guerra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.</li> </ul>

### **Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali***

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 29-34 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Famiglia, matrimonio, adozione</li> <li>b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà)</li> <li>c) Diritto alla salute: gli obblighi vaccinali ed i novax</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.</li> </ul>

### Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza	- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

### Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV *Rapporti politici*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

**CLASSE: IV**

Anno scolastico: 2021/2022

(Selezionare i moduli svolti)

### Modulo 1: Il lavoro e la sua tutela

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere quella che sono l'evoluzione, le dinamiche e le problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</li> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Identificare processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Il rapporto di lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto di lavoro: tipologie e durata</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> <li>- Il licenziamento individuale e collettivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>La sicurezza sul lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.</li> <li>- Affrontare problematiche connesse al mondo del lavoro, quali: mobbing, caporalato, sfruttamento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Problematiche afferenti al mondo del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mobbing</li> <li>- Il lavoro minorale</li> <li>- Le discriminazioni di genere</li> <li>- Lo smart working</li> </ul>	
--	--	--

**CLASSE: V**

Anno scolastico: 2022/2023

(Selezionare i moduli svolti)

### Modulo 1: Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni - Cenni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delineare le caratteristiche di ciascun organo e le loro interdipendenze</li> <li>- Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato</li> <li>- Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo</li> <li>- Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Organi costituzionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti</li> <li>- Comprendere le funzioni del <b>Parlamento</b> e conoscerne l'organizzazione</li> <li>- Conoscere il procedimento di formazione del <b>Governo</b>, l'attività e l'organizzazione dello stesso</li> <li>- Rapporti tra Parlamento e Governo</li> <li>- Conoscere il ruolo del <b>Presidente della Repubblica</b> e le sue principali funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino e, al tempo, esercitare con consapevolezza i propri diritti civili.</li> </ul>

### Modulo 2: Unione europea e altre organizzazioni internazionali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita</li> <li>- Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>- Conoscere le fasi del processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i valori di riferimento degli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire le motivazioni per cui l'ONU non ha raggiunto il suo principale obiettivo: la tutela della pace nel mondo</li> <li>- Interpretare lo sviluppo sostenibile inteso come la capacità della generazione attuale di soddisfare i propri bisogni senza impedire lo stesso obiettivo alle generazioni future</li> </ul>	<p>di integrazione europea e quindi gli obiettivi dell'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fallimento della piena integrazione di tutti gli Stati membri: gli Stati sovranisti e gli Stati europeisti</li> <li>- L'ONU l'organismo che doveva garantire la pace e la cooperazione fra i popoli</li> <li>- L'Agenda2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile: I 17 Obiettivi per trasformare il mondo</li> <li>- La NATO :Alleanza politico-militare di natura difensiva tra gli Stati membri</li> </ul>	
--	---	--

### Modulo3: Cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ed il rapporto con le Amministrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web, il furto di identità, il cyberbullismo, gli hacker)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete: le fake news</li> <li>- L'utilizzo pratico della comunicazione digitale: la PEC, la firma digitale, home banking, l'amministrazione digitale lo smartworking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
	Parco archeologico e Castello Aragonese di Baia	17	2022-2023

<b>Visite guidate</b>	Riserva naturale La Camosciara	17	2022-2023
<b>Viaggi di istruzione</b>	Certosa di San Martino	17	2022-2023
<b>Iniziative culturali, sociali e sportive</b>			
<b>Orientamento universitario e/o professionale</b>	Università degli Studi Vanvitelli :Facoltà di Architettura e Facoltà di Ingegneria	17	2022-2023
	GEONETWORK: formazione a distanza per l'iscrizione all'ordine professionale dei geometri	1	2022-2023
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>			
<b>Olimpiadi, Gare e/o Campionati di _____</b>			
<b>Altro</b>			

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico</li> <li>2. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</li> <li>3. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ...</li> <li>4. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u> <u>IL SIMBOLISMO FRANCESE</u> <u>IL DECADENTISMO</u> <u>LE AVANGUARDIE EUROPEE DEL PRIMO NOVECENTO: FUTURISMO</u> <u>CREPUSCOLARISMO</u> <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u> <u>LA LIRICA ERMETICA</u> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	Il Naturalismo francese. Emile Zola Il Verismo italiano: Giovanni Verga Charles Baudelaire Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli <b>Il Futurismo: F. T. Marinetti</b> Crepuscolarismo: linee generali Italo Svevo Luigi Pirandello Giuseppe Ungaretti Umberto Saba Eugenio Montale
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura</li> <li>2. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</li> <li>3. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze.</li> <li>4. Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari</li> </ol>

	diversi con l'attualità e il proprio vissuto
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○ altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo: <i>// PALAZZO DI ATLANTE</i> vol. 3 A</p> <p>R. Bruscaagli e G. Tellini - ED. G. D'Anna</p>

	Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)
--	---

DISCIPLINA	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>1.Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio</p> <p>2.Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati</p> <p>3.Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni</p> <p>4.Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE -LA RIVOLUZIONE SOVIETICA -L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA -GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL -LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO -L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN -LA SECONDA GUERRA MONDIALE -L'ITALIA DAL 1945 AL 1960  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	-La Seconda rivoluzione industriale -La Belle époque -L'Età giolittiana -Le fasi della grande guerra e i trattati di pace -La prima e la seconda rivoluzione in Russia, 1917 -Il fascismo: Mussolini -Il nazismo: Hitler -La politica di Lenin. -Stalinismo -Seconda guerra mondiale -La Costituzione italiana
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	1.La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione.

	<p>2.Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni</p> <p>3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi</p> <p>4.Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale.</p>
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○ altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○</li> </ul>

<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo:</b> Immagini del tempo, vol.3</p> <p>Dal novecento ad oggi</p> <p>Carlo cartiglia. Ed. Loescher</p> <p>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>
--------------------------	--

<u>DISCIPLINA</u>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>5.</b> Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento, sia la loro affermazione che la loro negazione.</li> <li><b>6.</b> Individuare le principali Istituzioni dello Stato per l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.</li> <li><b>7.</b> Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a Comunità sovranazionali, di cui si comprendano i valori e le finalità.</li> <li><b>8.</b> Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti nell'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali.</li> <li><b>9.</b> Saper riconoscere le insidie ed i pericoli della rete ed essere consapevoli della loro illiceità, gravità e pericolosità.</li> <li><b>10.</b> Sensibilizzarsi sulla problematica della violenza sulle donne e conoscere le tutele nei casi specifici.</li> <li><b>11.</b> Saper utilizzare e sfruttare le tecnologie dell'informazione e semplificare i rapporti con la Pubblica Amministrazione utilizzando</li> </ol>

		dispositivi digitali con valore legale
<p><b><u>NODI CONCETTUALI</u></b> (macro-argomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana ed i Suoi Principi fondamentali. Forme di stato e forme di Governo</i></li> <li>2. <i>L'Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni</i></li> <li>3. <i>Le Organizzazioni Internazionali e L'Unione Europea con le sue finalità non raggiunte</i></li> <li>4. <i>L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile ed i 17 obiettivi per salvare la Terra</i></li> <li>5. <i>I pericoli della rete</i></li> <li>6. <i>Codice rosso e violenza sulle donne</i></li> <li>7. <i>L'amministrazione digitale</i></li> </ol>	
<p><b><u>ABILITA' CONSEGUITE</u></b> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti nella Costituzione</li> <li>6. Saper riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per esercitare con consapevolezza i propri diritti civili</li> <li>7. Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano l'appartenenza all'Unione Europea, nonché saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi</li> <li>8. Saper interpretare lo sviluppo sostenibile inteso come la capacità della generazione attuale di soddisfare i propri bisogni senza impedire lo stesso obiettivo alle generazioni future</li> <li>9. Saper proteggersi dalle insidie della rete e saper esercitare un utilizzo consapevole delle informazioni, valutando la veridicità delle fonti</li> <li>10. Conoscere le conseguenze dell'uso della violenza fisica e morale sulle donne e sapersene difendere conoscendo gli strumenti legislativi esistenti</li> <li>11.</li> </ol>	

<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p>lezione frontale e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<p><b><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semi strutturate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Unione Europea e Stati Membri

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u></b>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l' IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale;</li> <li>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una</li> </ul>

	posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</b>  <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle differenze che esistono tra le varie religioni</li> <li>• Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società</li> <li>• Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa</li> <li>• Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi</li> <li>• Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica</li> </ul>	
<p><b><u>NODI CONCETTUALI</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. LE NUOVE FORME DI SCHIAVITÙ E DIPENDENZE</li> <li>4. MAFIA: CIVILTÀ DELLA MORTE</li> <li>5. SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>6. ETICA PER L'AMBIENTE</li> <li>7. RELIGIONI IN DIALOGO</li> <li>8. SCIENZA E FEDE</li> <li>9. QUESTIONI DI BIOETICA</li> <li>10. IL PRINCIPIO DI SOLIDARIETÀ</li> <li>11. LIBERTÀ E DIPENDENZA</li> <li>12. TERRORISMO, GUERRE, DIO DA CHE PARTE STA?</li> <li>13. RELIGIONI IN DIALOGO</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato</li> <li>- Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso</li> <li>- Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione</li> <li>- Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei</li> </ul>

	valori evangelici
<b>METODOLOGIE:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca individuali, di coppia e di gruppo</li> <li>○ video lezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti)</li> <li>○ <i>cooperative learning</i></li> <li>○ <i>flipped classroom</i></li> <li>○ <i>problem solving</i></li> <li>○ <i>Brainstorming</i></li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali, di coppia e di gruppo</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>Il nuovo tiberiade</i>, Editrice La Scuola 2017</li> <li>2. PIERO MAGLIOLI, <i>Capaci di Sognare</i>, SEI 2017</li> <li>3. ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, <i>La strada con l'altro</i>, MARIETTI 2017</li> <li>4. CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, <i>Coraggio Andiamo</i>, EDITRICE LA SCUOLA 2018</li> <li>5. GIUSEPPE MAIOLO, <i>La psicologia del quotidiano</i>, SAN PAOLO 2004</li> </ol>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Scienze motorie</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</li>   <li>○ Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</li>   <li>○ Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</li> </ul>
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b>      Capacità condizionale e coordinative</li>   <li><b>2.</b>      Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</li>   <li><b>3.</b>      La salute del corpo</li> </ol>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</li>   <li>○ Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</li>   <li>○ Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti,</li> </ul>

	<p>presentazioni...) su piattaforma classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flippedclassroom</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi in contesti di gioco</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo esterno disponibile in rete</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<p><i>Più che sportivo di Del Nista, Parker e Tasselli. D'anna editore</i></p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> <li>○ Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</li> <li>○ Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</li> <li>○ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>○ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi delle costruzioni e calcolo strutturale</li> <li>2. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti edilizi</li> <li>3. Documentazioni e procedure per le pratiche edilizie.</li> <li>4. La Gestione del territorio</li> <li>5. Principi generali dell'architettura ambientale e sostenibile.</li> <li>6. Lineamenti di storia dell'architettura</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.</li> <li>○ Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.</li> <li>○ Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.</li> <li>○ Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ video lezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amerio Carlo / Alasia Umberto / Pugno Maurizio - corso di progettazione costruzione impianti 2a+2b - sei</li> <li>○ Amerio carlo / Alasia Umberto / Pugno Maurizio - corso di progettazione costruzione impianti 3 - sei</li> <li>○ Alasia Umberto / Pugno Maurizio - manuale di progettazione costruzioni impianti- sei</li> <li>○ Risorse Internet.</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>		<b>ESTIMO</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>		Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimo generale</li> <li>2. Estimo civile</li> <li>3. Estimo rurale</li> <li>4. Estimo legale</li> <li>5. Estimo catastale</li> </ol>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impostare il calcolo di stime sintetiche ed analitiche</li> <li>○ Impostare e risolvere il calcolo per la stima dei fabbricati</li> <li>○ Impostare e risolvere il I calcolo di stima delle aree fabbricabili</li> <li>○ Impostare e risolvere il calcolo di tabelle millesimali</li> <li>○ Impostare e risolvere stime per danni ad immobili</li> <li>○ Impostare stime per espropriazioni per pubblica utilità</li> <li>○ Compiere le principali operazioni di conservazione catastale</li> </ul>	

<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su piattaforma Google classroom</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina (Stimatrix formaps)</li> </ul>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<p><i>Libri di testo: "Corso di economia ed estimo. In preparazione all'esame di Stato. per geometri". Nuova ediz. Con e-book. Con espansione online. Vol. 2</i></p> <p><i>"LEZIONI ECONOMIA (DI) ESTIMO (ED) / PER GLI ISTITUTI TECNICI DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" Autore DINO FRANCHI / GC RAGAGNIN</i></p> <p><i>Sussidi didattici e presentazione in PowerPoint del docente</i></p> <p><i>Attrezzature utilizzate: LIM e Google Classroom</i></p>

<u>DISCIPLINA:</u>		<b>TOPOGRAFIA</b>	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</li> <li>○ Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.</li> </ul>	
<u>NODI CONCETTUALI:</u>	1.	Calcolo delle aree	
	2.	Divisione delle aree	

	<p>3. Rettifica dei confini</p> <p>4. Spianamenti</p> <p>5. Strade</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eseguire ed elaborare rilievi di una particella per calcolare la sua area, per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate.</li> <li>○ Applicare il procedimento di calcolo più appropriato per calcolare l'area e per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</li> <li>○ Eseguire ed elaborare il rilievo connesso alla rettifica di un confine plurilaterale e applicare il procedimento più appropriato per eseguire la rettifica.</li> <li>○ Eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale.</li> <li>○ Riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale.</li> <li>○ Riconoscere gli aspetti della progettazione stradale espressamente vincolati a prescrizioni normative.</li> <li>○ Studiare il percorso di un breve tratto di strada utilizzando come riferimento il tracciolino.</li> <li>○ Riconoscere gli elementi di una curva circolare e saperli calcolare.</li> <li>○ Saper rappresentare un tracciato stradale sia dal punto di vista planimetrico che altimetrico.</li> <li>○ Studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada facendo riferimento ad opportuni criteri.</li> <li>○ Saper costruire le sezioni stradali in corrispondenza dei picchetti d'asse di un tratto di strada</li> <li>○ Classificare e calcolare in modo analitico i volumi del solido stradale.</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flippedclassroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Libro di testo: Misure – Rilievo – Progetto Vol. 3 Zanichelli. Appunti e dispense del docente.

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>MATEMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare</li> </ul>

	<p>adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>○ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disequazioni</li> <li>2. Funzioni</li> <li>3. Limiti</li> <li>4. Derivate</li> </ol>
<p><u>ABILITA'</u>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Risolvere semplici equazioni di I e II grado.</li> <li>○ Calcolare derivate di funzioni semplici e composte.</li> <li>○ Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico</li> </ul>
<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>

<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<p>Testo: "Metodi e modelli della matematica" – Tonolini – Minerva scuola editore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lim</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Calcolatrice scientifica</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Lingua e Cultura Inglese</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	Livello B1 per Inglese Generale e Specifico
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiali da Costruzione</li> <li>2. Opere Pubbliche</li> <li>3. Architettura Contemporanea</li> <li>4. Letteratura Inglese</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Livello Intermedio Scritto e Parlato quasi per tutti</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flippedclassroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove scritte di traduzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ traduzioni</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	New Landscapes (AA.VV.) Edisco.  Dispensa Fornita dal Docente

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA</b>	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere le varie funzioni delle figure coinvolte nella gestione della sicurezza in cantiere</li> <li>○ Riconoscere le varie tipologie di documenti ed elaborati da predisporre.</li> <li>○ Sapersi orientare tra le varie tipologie di ambienti lavorativi, microclimi, rumori etc..</li> <li>○ Affrontare il problema della sicurezza nei cantieri individuando le possibili cause di infortuni sul lavoro e contrazione di malattie professionali.</li> <li>○ Operare una corretta analisi sulla normativa generale e in particolare sul Testo Unico sulla Sicurezza</li> </ul>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislazione in materia di sicurezza</li> <li>2. I rischi del cantiere edile</li> <li>3. Il Problema amianto</li> </ol>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</li> <li>○ Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo</li> <li>○ Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problem</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SEI – BARALDI – cantiere e sicurezza</li> <li>○ Slide</li> <li>○ Lim</li> </ul>

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA

Tipologia A: *analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

Tipologia B: *analisi e produzione di un testo argomentativo*

Tipologia C: *riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità*

Si allega traccia

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Si allega traccia

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

**LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO** intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

**FREQUENZA SCOLASTICA** intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

**PARTECIPAZIONE** intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

**IMPEGNO** inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

**METODO DI STUDIO** inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, nonché delle attestazioni fornite dagli alunni relative ad attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze

studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato è stabilita dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
Caso Ferdinando	Ed civica	
Comparelli Vincenzo	PCI	
Costanzo Raffaele	Scienze motorie	
De Stefano Pasquale	Estimo	
Di Chiara Umberto	Gestione cantiere	
Esposito Luigia	Matematica	
Langella Andrea	Religione	
Maisto Paolo	Topografia	
Pellino Salvatore	Lab Estimo, GC, Topografia	
Russo Lucia	Lingua Inglese	
Salzano Massimo	Lab PCI	
Spiniello Rita	Italiano e Storia	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta