



## ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione  
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica  
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)  
www.itcdallachiesa.edu.it - nnie13800c@istruzione.it - nnie13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "C. A. DALLA CHIESA"-AFRAGOLA  
Prot. 0006676 del 12/05/2023  
VII-2 (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE B**

**INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**Il Coordinatore**

**Prof.ssa Daniela Paolone**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## **SEZIONE I**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PRESENTAZIONE ISTITUTO

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### **LA CLASSE**

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

### **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### **IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO**

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### **ALLEGATI**

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socioeconomico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica, 1 di topografia e costruzione, 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla “Guida alla nuova scuola secondaria superiore” pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^	2^	3 ^	4 ^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			

Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia/Ed. Civica	2	2	1	1	1
Informatica			6	6	6
Gestione progetto organizzazione impresa					3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie progettazione sistemi informatici e Telecomunicazioni			3	3	4
Telecomunicazioni			3	3	
Geografia Generale ed Economica	1				

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Anna Galluccio	Docente	Italiano e Storia	x	x	x
Anna Maria Aruta	Docente	matematica	x	x	x
Patrizia Scarpato	Docente	Inglese	x	x	x
Paolo Oliva	Docente	Informatica	x	x	x
Stefano Silvestri	Docente	Sistemi e reti	x	x	x
Daniela Paolone	Docente	GPOI			x
Pasquale Orizzonte	ITP	Informatica/Sistemi e reti	x	x	x
Lampitelli Angela	Docente	TPSI			x
Rossella Barra	Docente	Diritto		x	x
Manganiello Pina	ITP	GPOI			x
Antonio Di Girolamo	ITP	TPSI			x
Francesco Vilardi	Docente	Religione			x

Il consiglio di classe, nella riunione del 02/02/2023, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Paolo Oliva	Informatica
Stefano Silvestri	Sistemi e Reti
Paolone Daniela	GPOI

### COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è composta da 18 alunni, 17 maschi e una femmina. L'anno scorso il gruppo classe è stato incrementato con l'inserimento di uno

	studente proveniente da un altro istituto.			
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	“Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato; pertanto, la prova d’esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull’alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d’esame” (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012).”			
<b>Situazione di partenza</b>	<p>Il gruppo classe si è mostrato sin da subito piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base.</p> <p>Un gruppo di studenti ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità raggiungendo un buon livello di preparazione e in alcune discipline ottimi. Un'altra parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare. Un gruppo di studenti mantiene un profitto sufficiente; mentre un'esigua parte della classe all'inizio dell'anno non ha raggiunto una piena sufficiente, dovuto ad uno studio irregolare o poco consolidato, nell'analisi e nell'esposizione corretta dei contenuti. Pertanto, grazie al dialogo tra la scuola e la famiglia, e grazie agli interventi dei docenti, finalizzati al recupero e al consolidamento, anche questi pochi studenti presentano attualmente un profitto sufficiente.</p>			
<b>Livelli di profitto generali</b>	<p><b>Basso</b></p> <p>(voti inferiori a 6)</p> <p><b>n. alunni:</b></p>	<p><b>Medio</b></p> <p>(voti 6)</p> <p><b>n. alunni:</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>Alto</b></p> <p>(voti 7/8)</p> <p><b>n. alunni:</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>Eccellente</b></p> <p>(voti 9/10)</p> <p><b>n. alunni:</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>La classe è sempre stata attiva e propositiva verso tutte le discipline. Quasi tutta la classe si è distinta per l’impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità ,contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo.</p> <p>Il gruppo classe ha sempre mostrato una partecipazione costante alle lezioni e sono sempre stati rispettosi delle regole.</p>			
<b>Altro</b>				

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>CLASSE: III</b>			
<b>Anno scolastico: 2019/2020</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
INAIL	Modulo Sicurezza: "Studiare il Lavoro"	In modalità e-Learning gli studenti hanno seguito un percorso, disponibile sulla piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro del MIUR, composto da una serie di moduli con test intermedi e un test di valutazione finale.	15
<b>CLASSE: IV</b>			
<b>Anno scolastico: 2020/2021</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio CLARA	CISCO: CCNA1 Introduction to Networks v7.0	Lezioni sincrone e asincrone sul CCNA1	50
AGENZIA	"DIGITAL CITIZEN"	10 lezioni in modalità e-Learning	30

SVETATOIR		che mirano all'acquisizione e alla certificazioni di competenze specifiche.	
ENEL	"PLAY ENERGY"	Attività di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla promozione dell'economia circolare	16
<b>CLASSE: V</b>			
<b>Anno scolastico: 2021/2022</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio CLARA	CISCO: CCNA2 Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0	Lezioni sincrone e asincrone sul CCNA2	50
ORIENTAlife	Seminario: "Cosa c'è di vero nella cosiddetta Intelligenza artificiale"	In modalità on-line gli studenti hanno seguito dei seminari per avvicinarsi alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.	3

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**

**Anno scolastico: 2020/2021**

### ☒ Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione</li> <li>- Individuare principali diritti di libertà conenuti negli art 13-24 della prima parte della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali dello Stato</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) art 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania</li> <li>b) l'Italia ripudia la Guerra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.</li> </ul>

**Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute: gli obblighi vaccinali ed i novax	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

**Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza	- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

**Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV *Rapporti politici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

**CLASSE: IV**

Anno scolastico: 2021/2022

**Modulo 1: Il lavoro e la sua tutela**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper comprendere quella che sono l'evoluzione, le dinamiche e le problematiche del mondo del lavoro contemporaneo	<i>Il rapporto di lavoro</i> - Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. - Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro. - Affrontare problematiche

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Identificare processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.</li> </ul>	<p>pubblicistici: Centro per l'impiego, azienda, società di persona, società di capitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto di lavoro: tipologie e durata</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> <li>- Il licenziamento individuale e collettivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>La sicurezza sul lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Problematiche afferenti al mondo del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mobbing</li> <li>- Il lavoro minorale</li> <li>- Le discriminazioni di genere</li> <li>- Lo smart working</li> </ul>	<p>connesse al mondo del lavoro, quali: mobbing, caporalato, sfruttamento.</p>
--	---	--

**CLASSE: V**

**Anno scolastico: 2022/2023**

*(Selezionare i moduli svolti)*

**☒ Modulo 1: Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni - Cenni**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delineare le caratteristiche di ciascun organo e le loro interdipendenze</li> <li>- Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato</li> <li>- Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo</li> <li>- Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Organi costituzionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti</li> <li>- Comprendere le funzioni del <b>Parlamento</b> e conoscerne l'organizzazione</li> <li>- Conoscere il procedimento di formazione del <b>Governo</b>, l'attività e l'organizzazione dello stesso</li> <li>- Rapporti tra Parlamento e Governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino e, al tempo, esercitare con consapevolezza i propri diritti civici.</li> </ul>

	- Conoscere il ruolo del <b>Presidente della Repubblica</b> e le sue principali funzioni	
--	--	--

### ☒ Modulo 2: Unione europea e altre organizzazioni internazionali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita</li> <li>- Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea</li> <li>- Capire le motivazioni per cui l'ONU non ha raggiunto il suo principale obiettivo: la tutela della pace nel mondo</li> <li>- Interpretare lo sviluppo sostenibile inteso come la capacità della generazione attuale di soddisfare i propri bisogni senza impedire lo stesso obiettivo alle generazioni future</li> </ul>	<p><u>Le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>- Conoscere le fasi del processo di integrazione europea e quindi gli obiettivi dell'Unione Europea</li> <li>- Il fallimento della piena integrazione di tutti gli Stati membri: gli Stati sovranisti e gli Stati europeisti</li> <li>- L'ONU l'organismo che doveva garantire la pace e la cooperazione fra i popoli</li> <li>- L'Agenda2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile: I 17 Obiettivi per trasformare il mondo</li> <li>- La NATO: Alleanza politico-militare di natura difensiva tra gli Stati membri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i valori di riferimento degli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>

### ☒ Modulo3: Cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ed il rapporto con le Amministrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web, il furto di identità, il cyberbullismo, gli hacker)</li> <li>- Gestione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

	reperibili in rete: le fake news - L'utilizzo pratico della comunicazione digitale: la PEC, la firma digitale, home banking, l'amministrazione digitale lo smartworking	
--	--	--

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
<b>Visite guidate</b> <b>Viaggi di istruzione</b>	Viaggio d'istruzione- Crociera in Grecia	14	2022/2023
	Manifestazione per la pace a Napoli	18	2022/2023
<b>Iniziative culturali, sociali e sportive</b>	Campionati studenteschi	18	
<b>Orientamento universitario e/o professionale</b>	Datacenter dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II"	18	2022/2023
	Presentazione azienda Netcom	18	2022/2023
	ORIENTAlife-Laboratori ANPAL Servizi	18	2022/2023
	Orientamento per le forze dell'ordine e Forze Armate	18	2022/2023
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>	EIPASS	13	2019/2020
	ERASMUS	2	2021/2022 2022/2023
	CISCO CCNA1-CCNA2	18	2022/2023
	Assemblaggio del rack19 e degli apparati router e switch CISCO, liv.3 e liv.2. Installazione, configurazione e programmazione in IOS CISCO dei suddetti apparati. Progettazione con l'emulatore SW di rete Cisco Packet Tracer per la simulazione di funzionamento	18	2022/2023
<b>Olimpiadi, Gare e/o Campionati di _____</b>			

<b>Altro</b>			

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico</li> <li>2. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</li> <li>3. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ...</li> <li>4. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u> <u>IL SIMBOLISMO FRANCESE</u> <u>IL DECADENTISMO</u> <u>LE AVANGUARDIE EUROPEE DEL PRIMO NOVECENTO: FUTURISMO</u> <u>CREPUSCOLARISMO</u> <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u> <u>LA LIRICA ERMETICA</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Naturalismo francese. Emile Zola</li> <li>2. Il Verismo italiano: Giovanni Verga</li> <li>3. Charles Baudelaire</li> <li>4. Gabriele D'Annunzio</li> <li>5. Giovanni Pascoli</li> <li>6. I Futurismo: F. T. Marinetti</li> <li>7. Crepuscolarismo: linee generali</li> <li>8. Italo Svevo</li> <li>9. Luigi Pirandello</li> <li>10. Giuseppe Ungaretti</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura</li> <li>2. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</li> <li>3. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze.</li> </ol>

**4.** Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ lezione frontale e dialogata</li><li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li><li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li><li>○ viaggi di istruzione</li><li>○ visite sul territorio</li><li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li><li>○ esercitazioni guidate e autonome</li><li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li><li>○ cooperative learning</li><li>○ flipped classroom</li><li>○ problem solving</li><li>○ Brainstorming</li></ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ interrogazioni orali</li><li>○ prove scritte di produzione</li><li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li><li>○ ricerche individuali</li><li>○ risoluzione di problemi</li><li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li><li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li></ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Libri di testo</li><li>○ Ricerche in rete</li><li>○ Supporti informatici e multimediali</li><li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li><li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li><li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li><li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li><li>○ Risorse case editrici</li></ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Libro di testo: <i>Il PALAZZO DI ATLANTE</i> vol. 3 A R. Bruscagli e G. Tellini - ED. G. D'Anna Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)

DISCIPLINA	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	1.Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio 2.Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati 3.Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni 4.Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico
<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE SOVIETICA L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN LA SECONDA GUERRA MONDIALE	1. La Seconda rivoluzione industriale 2. La Belle époque 3. L'Età giolittiana 4. Le fasi della grande guerra e i trattati di pace 5. La prima e la seconda rivoluzione in Russia, 1917 6. Il fascismo: Mussolini 7. Il nazismo: Hitler 8. La politica di Lenin. 9. Stalinismo 10. Seconda guerra mondiale
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	1.La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2.Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4.Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale.

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti,</li> </ul>
--------------------	---

	<p>presentazioni...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo</b> : Immagini del tempo, vol.3</p> <p>Dal Novecento ad oggi</p> <p>Carlo Cartiglia. Ed. Loescher</p> <p>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>INFORMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto database attraverso l'utilizzo dello schema E-R</li> <li>● Utilizzo dello schema logico</li> <li>● Rispetto regole integrità</li> <li>● Progettazione ed utilizzo modello fisico del database</li> <li>● Utilizzo del linguaggio SQL per la gestione e utilizzo del database</li> <li>● Utilizzo database MySql</li> <li>● Connessione al DB attraverso linguaggio PHP</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione pagine web persistenti in PHP</li> <li>• Introduzione ai temi ed alle tecniche applicative di IA</li> </ul>
--	--

<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u>  <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i></p>	
<p><u>NODI CONCETTUALI</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto database</li> <li>2. Gestione DBMS</li> <li>3. Il linguaggio SQL</li> <li>4. Programmazione lato client</li> <li>5. Programmazione lato server con PHP</li> <li>6. Integrazione con DB</li> <li>7. Evoluzione dell'Informatica</li> </ol>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare basi di dati relazionali</li> <li>• Rappresentare i dati attraverso DBMS</li> <li>• Applicare i comandi SQL ed i relativi operatori</li> <li>• Utilizzo di query</li> <li>• Applicare istruzioni PHP, script per la gestione di tabelle, script per l'utilizzo di form</li> <li>• Programmazione client/server in PHP integrato con DB MySQL</li> </ul>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su Classroom o altre piattaforme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro di testo adottato: P. Camagni, R. Nikolassy "Corso di Informatica SQL &amp; PHP vol. C - percorsi modulari per linguaggi di programmazione" HOEPLI</li> <li>○ Data Base Access (Microsoft)</li> <li>○ MySQL in ambiente XAMPP</li> <li>○ Esercitazioni svolte su precedenti esami di Stato</li> <li>○ Esercitazioni laboratoriali</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>SISTEMI E RETI</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>● Saper procedere alla classificazione e astrazione di una tematica tecnico- scientifica complessa riportandola in termini sistemici.</li> <li>● Sviluppare capacità di problem posing/problem solving finalizzandone l'implementazione mediante l'ausilio degli strumenti Hw, Sw e FW più idonei.</li> <li>● Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</li> <li>● Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>● Saper configurare, installare (in maniera virtuale) e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li> <li>● Saper integrare differenti sistemi operativi in rete</li> <li>● Progettare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati.</li> <li>● Comprendere e risolvere i problemi legati alla continuità del servizio.</li> <li>● Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</li> </ul>

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Sviluppo della capacità di problem solving, finalizzato alla soluzione di un caso di studio assegnato e risolto nei termini della sua infrastruttura di rete.

**NODI CONCETTUALI**

*(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*

**UD1**

**Il World Wide Web**

- Il World Wide Web, i linguaggi, i servizi
- Il livello di applicazione e il protocollo HTTP
- Servizi di Internet

**UD2**

**Sicurezza di un sistema informatico**

- Generalità sulla sicurezza informatica
- Gestione della sicurezza aziendale
- Sicurezza in rete
- Sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza

**UD3**

**Macchine e servizi virtuali**

- Dall'host fisico alla macchina virtuale
- Data center e cloud computing

**ABILITA':**

- Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete
- Configurare e gestire reti
- Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server
- Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza
- Conoscere le tecniche di crittografia
- Conoscere le tecniche di autenticazione
- Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri
- Integrare differenti sistemi operativi in rete
- Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi
- Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio

**METODOLOGIE:**

- Lezione frontale e dialogata
- Attività di laboratorio
- Lavori di ricerca o individuali o di gruppo
- Interventi di riequilibrio e di recupero
- Esercitazioni guidate e autonome

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>• Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Fad su piattaforma Cisco System</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali</li> <li>• Prove scritte di produzione</li> <li>• Prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>• Ricerche individuali</li> <li>• Risoluzione di problemi</li> <li>• Restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>• Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>• Video tutorial tratti da internet</li> <li>• Video di approfondimento anche in lingua inglese</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Ricerche in rete</li> <li>• Supporti informatici e multimediali</li> <li>• Materiale audiovisivo disponibile in rete</li> <li>• Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>• Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>• Risorse case editrici</li> <li>• Siti specialistici</li> <li>• Piattaforma NetAcademy CISCO System</li> <li>• Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>• Programmi di editing</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gateway "Sistemi e Reti" – S. Anelli – G. Angiani – P. Macchi – G. Zicchieri – DeA Scuola.</li> <li>• Uso del simulatore di reti Packet Tracer della Cisco Systems.</li> <li>• Analisi e soluzione implementativa delle tracce date nei precedenti Esami di Stato.</li> <li>• Approfondimenti tematici tratti dalla rete, anche in lingua inglese, sui temi trattati.</li> </ul>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione del Progetto, e Organizzazione d'Impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>7. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.</li> <li>8. Sapere in cosa consiste il principio dei</li> </ol>

	<p>vincoli e delle opportunità.</p> <p><b>9.</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<p><b>1.</b> Elementi di economia e organizzazione aziendale</p> <p><b>2.</b> I Processi Aziendali</p> <p><b>3.</b> Gestione dei progetti informatici</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<p><b>5.</b> Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</p> <p><b>6.</b> Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</p> <p><b>7.</b> Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</p> <p><b>8.</b> Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</p> <p><b>9.</b> Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</p> <p><b>10.</b> Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</p> <p><b>11.</b> Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</p> <p><b>12.</b> Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p> <p><b>13.</b> Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo.</p>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: “Gestione del progetto e organizzazione d’impresa” per l’indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico.</p> <p>Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>TECNOLOGIA E PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p><b>10.</b> Saper tradurre in linguaggio ad oggetti Java una realtà, dopo avere realizzato il relativo diagramma delle classi UML</p> <p><b>11.</b> Essere in grado di leggere, capire, validare e convertire in una lista di oggetti Java, un documento XML.</p> <p><b>12.</b> Saper utilizzare le conoscenze sul protocollo http, sulle architetture di rete, sul linguaggio Java e sul formato dati XML, per creare un opportuno servizio web di tipo REST in Java che utilizzi XML come formato dati di interscambio.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<b>4.</b> Il linguaggio di modellazione UML

	<p><b>5.</b> La programmazione ad oggetti con Java</p> <p><b>6.</b> Gestione dei documenti in formato XML, validazione con schema XSD e parsing in Java</p> <p><b>7.</b> Protocollo http e web service REST</p> <p><b>8.</b> Realizzazione di web service di tipo REST in linguaggio Java</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<p><b>14.</b> Saper programmare nel linguaggio ad oggetti Java</p> <p><b>15.</b> Saper leggere un documento XML, produrre uno schema XSD che validi l'XML e saper effettuare il parsing XML in linguaggio Java</p> <p><b>16.</b> Saper scegliere i protocolli per le applicazioni di rete e riconoscere le caratteristiche del protocollo http utilizzato per un dato applicativo web</p> <p><b>17.</b> Saper realizzare un web service di tipo REST in linguaggio Java</p>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori individuali e di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ peer tutoring</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ esercitazioni guidate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o</li> </ul>

	disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3, ATLAS</li> <li>○ TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI 3, ZANICHELLI</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER.</li> <li>2. Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</li> <li>3. Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>4. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<p>COMPUTER SCIENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Internet</li> <li>2. Communication networks</li> <li>3. Computer threats</li> <li>4. Computer protection</li> <li>5. Databases</li> </ol> <p>LITERATURE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oscar Wilde</li> <li>2. George Orwell</li> </ol>

<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali.</li> <li>○ Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli.</li> <li>○ Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi.</li> <li>○ Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia.</li> <li>○ Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico.</li> <li>○ Saper comprendere globalmente autori di letteratura inglese.</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ traduzioni</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Bit by Bit" - English for Information and Communications Technology - ed. Edisco D. Ardu - M.G. Bellino - G. Di Giorgio</li> <li>○ "Visions and Perspectives – Literature, Language and Culture in</li> </ul>

	<p>the English Speaking World” – Cinzia Medaglia and Beverley Anne Young Vol. 1-2 Ed. Loescher</p> <p>○ “Successful Invalsi” Vivian S. Rossetti, ed Pearson Longman</p>
--	---

<u>DISCIPLINA</u>		<b>MATEMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disequazioni</li> <li>2. Funzioni</li> <li>3. Limiti</li> <li>4. Derivate</li> </ol>	
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risolvere disequazioni di vario tipo (interi, fratte, in valore assoluto, irrazionali...).</li> <li>2. Calcolare derivate di funzioni semplici e composte.</li> <li>3. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico</li> </ol>	

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Piattaforme della Zanichelli</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Testo "MATEMATICA.VERDE 2ED. VOLUME 4A + VOLUME 4B"</b>  <b>Bergamini Barozzi Trifone      Zanichelli Editore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lim</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Calcolatrice scientifica</li> </ul>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</li> <li>2. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</li> <li>3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprendimento motorio relativo alle capacità motorie (condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità, etc).</li> <li>2. Conoscere regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</li> <li>3. Conoscere l'anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e gli effetti prodotti dall'attività motoria su di esso. Traumatologia sportiva. Igiene alimentare. L'alimentazione dello sportivo.</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</li> <li>2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.</li> </ol>

	<p>Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</p> <p>3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</p>
--	---

<u>METODOLOGIE</u>	<p>X lezione frontale e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> </ul> <p>X partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● visite sul territorio</li> </ul> <p>X interventi di riequilibrio e di recupero o</p> <p>X esercitazioni guidate e autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> </ul> <p>X cooperative learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● flipped classroom</li> </ul> <p>X problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p>X interrogazioni orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prove scritte di produzione</li> <li>● prove scritto-grafico-laboratoriali</li> </ul> <p>X prove strutturate e semistrutturate</p> <p>X risoluzione di problemi</p> <p>X test motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>● restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>● altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>X Libri di testo</p> <p>X Ricerche in rete</p> <p>X Supporti informatici e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consulenza di esperti</li> </ul> <p>X Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete )</p> <p>X Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>● Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>● Risorse case editrici</li> </ul> <p>X Siti specialistici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>

	• Altro...
<u>TESTI e MATERIALI</u>	VICINI MARISA - IL DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - ARCHIMEDE EDUCAZIONI

DISCIPLINA	RELIGIONE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <p>13. interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale e multireligioso;</p> <p>14. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>15. confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>
<p><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: (anche in ordine alla predisposizione della seconda prova)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dei diversi approcci antropologici culturali e filosofici propri delle varie religioni.</li> <li>2. Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società</li> <li>3. Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa</li> <li>4. Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi</li> <li>5. Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica</li> </ol>	
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. IL DIVIETO DI UCCIDERE</li> <li>4. LA SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>5. LE RELIGIONI IN DIALOGO</li> <li>6. SCIENZA E FEDE</li> <li>7. QUESTIONI DI ANTROPOLOGIA CULTURALE E FILOSOFICA</li> </ol>

	8. QUESTIONI DI BIOETICA
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato</li> <li>2. Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso</li> <li>3. Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione</li> <li>4. Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>Il nuovo tiberiade</i>, Editrice La Scuola 2017</p> <p>PIERO MAGLIOLI, <i>Capaci di Sognare</i>, SEI 2017</p> <p>ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, <i>La strada con l'altro</i>, MARIETTI 2017</p> <p>CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, <i>Coraggio Andiamo</i>, EDITRICE LA SCUOLA 2018</p> <p>GIUSEPPE MAIOLO, <i>La psicologia del quotidiano</i>, SAN PAOLO 2004</p> <p>6. ADRIANA DESTRO, <i>Antropologia e religioni, sistemi e strategie</i>, MORCELLIANA 2005</p>



## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno 02 maggio 2023. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno 28 marzo 2023. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

**LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO** intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

**FREQUENZA SCOLASTICA** intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

**PARTECIPAZIONE** intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

**IMPEGNO** inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

**METODO DI STUDIO** inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, nonché delle attestazioni fornite dagli alunni relative ad attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze

studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato è stabilita dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
Galluccio Anna	Italiano/Storia	
Scarpato Patrizia	Inglese	
Aruta Anna Maria	Matematica	
Oliva Paolo	Informatica	
Paolone Daniela	GPOI	
Silvestri Stefano	Sistemi e Reti	
Lampitelli Angela	TPSI	
Vilardi Francesco	Religione	
Manganiello Giuseppa	ITP GPOI	
Orizzonte Pasquale	ITP Informatica/Sistemi e Reti	
Barra Rossella	Diritto e Economia	
Fusco Rosa	Scienze Motorie	
Di Girolamo Antonio	ITP TPSI	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta