



## **ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"**

**Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione  
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica  
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)**



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)  
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "C. A. DALLA CHIESA"-AFRAGOLA  
Prot. 0006869 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

# **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**Il Coordinatore**

**Prof.ssa Ferrara Maria**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b><u>SEZIONE I</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</u></b> .....	<b>3</b>
<u>BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO</u> .....	3
<u>PRESENTAZIONE ISTITUTO</u> .....	3
<u>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)</u> .....	3
<u>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</u> .....	5
<b><u>LA CLASSE</u></b> .....	<b>6</b>
<u>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</u> .....	6
<u>COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</u> .....	7
<u>OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI</u> .....	7
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> .....	8
<b><u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</u></b> .....	<b>9</b>
<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u> .....	9
<u>CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO</u> .....	9
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO</u> .....	9
<u>ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO</u> .....	10
<u>ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA</u> .....	10
<u>ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u> .....	13
<b><u>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</u></b> .....	<b>15</b>
<u>SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE</u> .....	15
<u>ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</u> .....	17
<b><u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u></b> .....	<b>18</b>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u> .....	18
<u>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI</u> .....	19
<b><u>ALLEGATI</u></b> .....	<b>21</b>

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica, 1 di topografia e costruzione, 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla "Guida alla nuova scuola secondaria superiore" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia	2	2			
Elettronica ed Elettrotecnica			5	5	5
Sistemi Automatici			4	4	4
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	
Robotica			4	4	4
Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici			3	3	4
Geografia Generale ed Economica	1				

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Devastato Michelina	Docente	elettronica ed elettrotecnica	Si	Si	Si
Simonetti Anna	Docente	Italiano e storia		Si	Si
Ferrara Maria	Docente	Inglese	Si	Si	Si
De Felice Aniello	Docente	Sistemi automatici	Si	Si	Si
Esposito Faraone Filomena	Docente	Informatica	Si	Si	Si
Marciano Salvatore	Docente	TPSEE			NO
Castaldo Vincenzo	Docente	Matematica		Si	Si
Di Pasquale Pina	Docente	Ed. Civica	Si	Si	Si
Maresca Antonio	ITP	Itp TPSEE		Si	Si
Nespolino Francesco	ITP	ITP elettronica			NO
Palma Vanda	ITP	Itp informatica		Si	Si
Palmisciano Camillo Salvatore	ITP	Itp sistemi automatici	Si	Si	Si
Villano Antonio	Docente	Scienze motorie		Si	Si
Pelliccia Luca	Docente	Religione			NO
Romano Armando	Docente	sostegno		Si	Si
Tufano Luigi	Docente	sostegno		Si	Si
Pretto Monia	Docente	sostegno			NO
Falco Maddalena	Docente	sostegno			NO

Il consiglio di classe, nella riunione del 02/02/2023, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
1.DE FELICE ANIELLO	SISTEMI AUTOMATICI
2. DEVASTATO MICHELINA	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
3. CASTALDO VINCENZO	MATEMATICA

### COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>			
<b>Composizione</b>	Numero alunni 15	Di cui maschi 13	Di cui femmine 2	
	Di cui diversamente abili 1	Da altre sezioni /	Da altri Istituti /	
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 107/19)	Per l'alunno d.a. R. C. , il CdC individua il prof. Romano Armando quale docente di sostegno che affiancherà l'allievo durante le prove dell'Esame di Stato.			
<b>Situazione di partenza</b>				
<b>Livelli di profitto generali</b>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni:</b>	<b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 8</b>	<b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni:5</b>	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni:2</b>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	Gli allievi, provenienti dalla stessa quarta dell'istituto hanno manifestato un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche. La classe risulta divisa in diverse fasce : un gruppo , pur nella diversità delle proprie caratteristiche di apprendimento personale, ha sempre mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni curriculari ed extracurriculari manifestando interesse e partecipazione ai progetti nazionali ed internazionali in essere nell'istituto; un altro gruppo ha , talvolta, manifestato stanchezza e ritardi nel rispetto delle consegne e nell'assunzione degli impegni e delle responsabilità. Nonostante ciò, tutti hanno dimostrato di aver maturato i concetti fondamentali delle varie discipline e, pertanto, nel complesso, la classe ha conseguito un livello medio-alto di apprendimento.			

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:



- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>CLASSE: III</b> Anno scolastico: 2019/2020			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
Modulo Sicurezza:	"Studiare il Lavoro" 15	(Causa Pandemia non è stato possibile attivare altri percorsi).	15
<b>CLASSE: IV</b> Anno scolastico: 2020/2021			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	PROGETTO ROBOOPOLI		30
	"PLAY ENERGY"		16
<b>CLASSE: V</b> Anno scolastico: 2021/2022			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	Attività di Orientamento e sicurezza		40

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**  
**Anno scolastico: 2020/2021**

(Selezionare i moduli svolti)

**Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione</li><li>- Individuare principali diritti di libertà conenuti negli art 13-24 della prima parte della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I principi fondamentali dello Stato</li><li>- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none"><li>a) art 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania</li><li>b) l'Italia ripudia la Guerra</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.</li></ul>

**Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Artt. 29-34 Cost.</li><li>- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Famiglia, matrimonio, adozione</li><li>b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà)</li><li>c) Diritto alla salute : gli obblighi vaccinali ed i novax</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.</li></ul>

**Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Artt. 35-47 Cost.</li><li>- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e</li></ul>

		pongono garanzie a tutela del lavoro.
--	--	---------------------------------------

□ **Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

**CLASSE: IV**  
Anno scolastico: 2021/2022

(Selezionare i moduli svolti)

□ **Modulo 1: Il lavoro e la sua tutela**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere quella che sono l'evoluzione, le dinamiche e le problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</li> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Identificare processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Il rapporto di lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto di lavoro: tipologie e durata</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> <li>- Il licenziamento individuale e collettivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>La sicurezza sul lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Problematiche afferenti al mondo del lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mobbing</li> <li>- Il lavoro minorile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.</li> <li>- Affrontare problematiche connesse al mondo del lavoro, quali: mobbing, caporalato, sfruttamento.</li> </ul>

	- Le discriminazioni di genere - Lo smart working	
--	--	--

**CLASSE: V**  
**Anno scolastico: 2022/2023**

(Selezionare i moduli svolti)

☐ **Modulo 1: Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni - Cenni**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delineare le caratteristiche di ciascun organo e le loro interdipendenze</li> <li>- Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato</li> <li>- Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo</li> <li>- Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><i>Organi costituzionali</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti</li> <li>- Comprendere le funzioni del <b>Parlamento</b> e conoscerne l'organizzazione</li> <li>- Conoscere il procedimento di formazione del <b>Governo</b>, l'attività e l'organizzazione dello stesso</li> <li>- Rapporti tra Parlamento e Governo</li> <li>- Conoscere il ruolo del <b>Presidente della Repubblica</b> e le sue principali funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino e, al tempo, esercitare con consapevolezza i propri diritti civili.</li> </ul>

☐ **Modulo 2: Unione europea e altre organizzazioni internazionali**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita</li> <li>- Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea</li> <li>- Capire le motivazioni per cui l'ONU non ha raggiunto il suo principale obiettivo: la tutela della pace nel mondo</li> <li>- Interpretare lo sviluppo sostenibile inteso come la capacità della generazione attuale di soddisfare i propri bisogni senza impedire lo stesso obiettivo alle generazioni future</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><i>Le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>- Conoscere le fasi del processo di integrazione europea e quindi gli obiettivi dell'Unione Europea</li> <li>- Il fallimento della piena integrazione di tutti gli Stati membri: gli Stati sovranisti e gli Stati europeisti</li> <li>- L'ONU l'organismo che doveva garantire la pace e la cooperazione fra i popoli</li> <li>- L'Agenda2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile: I 17 Obbiettivi per trasformare il mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i valori di riferimento degli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>

	- La NATO :Alleanza politico-militare di natura difensiva tra gli Stati membri	
--	--	--

□ **Modulo3: Cittadinanza digitale**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ed il rapporto con le Amministrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web, il furto di identità, il cyberbullismo, gli hacker)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete: le fake news</li> <li>- L'utilizzo pratico della comunicazione digitale: la PEC, la firma digitale, home banking, l'amministrazione digitale lo smartworking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
Visite guidate Viaggi di istruzione	Aeronautica militare	15	2022-23
Iniziative culturali, sociali e sportive			

<b>Orientamento universitario e/o professionale</b>	ORIENTAMENTO FORZE ARMATE	13	2022-23
	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	6	2022-23
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>	Programma Erasmus + KA2 Gli scopi principali dei progetti Erasmus sono collegati all'apprendimento di abilità linguistiche e comunicative ma anche digitali ed imprenditoriali al fine di acquisire la flessibilità richiesta per il cittadino del ventunesimo secolo. I partecipanti hanno migliorato la loro consapevolezza del sé e dell'altro attraverso le mobilità nei paesi partner ed ospitando i loro pari nella mobilità nazionale.	2	2020/21
	Programma Erasmus + KA2	2	2021/2022
	Programma Erasmus + KA2	4	2022-23
<b>Olimpiadi, Gare e/o Campionati di</b> _____	Olimpiadi di robotica	5	2022-23

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>ITALIANO</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> Dal Realismo al Simbolismo 1861-1900 - Generi e tendenze - Positivismo - Verismo -Estetismo – Decadentismo – Simbolismo  - Il Novecento 1900/1980 - Generi e tendenze - Crisi del Decadentismo - La Poesia ed il Romanzo del Novecento  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	G. Verga: fotografare la realtà G. Carducci G. D'Annunzio: il Dandy, la comunione con la natura G. Pascoli: il nido familiare, l'amore per la campagna, il fanciullino  L. Pirandello: il rifiuto dell'identità con cui ci vede la società - I. Svevo: l'inetto - G. Ungaretti: l'universalità del dolore - U. Saba: la poesia onesta, la solidarietà verso gli umili - E. Montale: il male di vivere - Brani estratti da romanzi dell'epoca
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi</li> <li>- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</li> <li>- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari</li> </ul>



	- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Il palazzo di Atlante, Loescher Editore L'onesta brigata, Loescher Editore Siti web
<u>DISCIPLINA</u>	<b>STORIA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
<u>NODI CONCETTUALI (macroargomenti)</u>	<p>- L'Età Giolittiana</p> <p>- La Prima guerra mondiale</p> <p>- La Rivoluzione sovietica</p>

<p>- <u>Il primo Novecento. Guerre, rivoluzioni</u></p> <p>- <u>L'Europa e il mondo tra le due guerre 1920/1940</u></p> <p>- <u>Tra il 1940 ed il 1970 la Seconda guerra mondiale, la Guerra fredda</u></p> <p>- <u>Gli ultimi decenni</u></p> <p><u>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fascismo</li> <li>- Gli Stati Uniti: la crisi del '29</li> <li>- Il nazismo</li> <li>- L'Unione sovietica: da Lenin a Stalin</li> <li>- L'Asia</li> <li>- La Seconda guerra mondiale</li> <li>- La Guerra fredda</li> <li>- La ricostruzione e il miracolo economico: gli anni Cinquanta e Sessanta</li> <li>- Gli anni di piombo</li> <li>- L'Unione Sovietica e Gorbačëv 1960-1985</li> <li>- Da Tangentopoli ad oggi 1980-2017</li> </ul>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u></p> <p><u>(In relazione ai nodi concettuali)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</u></li> <li>- <u>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</u></li> <li>- <u>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</u></li> <li>- <u>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</u></li> </ul>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>lezione frontale e dialogata</u></li> <li><u>lavori di ricerca</u></li> <li><u>interventi di riequilibrio e di recupero</u></li> <li><u>condivisione di materiali digitali (video)</u></li> <li><u>cooperative learning</u></li> <li><u>problem solving</u></li> <li><u>documenti e fonti iconografiche</u></li> </ul>

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<u>interrogazioni orali</u> <u>risoluzione di problemi</u> <u>restituzione di attività su libri e/o testi e video</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<u>Libri di testo</u> <u>Ricerche in rete</u> <u>Supporti informatici e multimediali</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>Immagini del tempo dal Novecento ad oggi, C. Cartiglia, Loescher Editore</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b>MATEMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<u>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</u> <u>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</u> <u>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</u>
<u>NODI CONCETTUALI (macroargomenti)</u>  <u>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</u>	<u>Continuità</u> <u>Asintoti</u> <u>Derivate</u> <u>Crescenza e decrescenza</u> <u>Punti di massimo e minimo relativi e assoluti</u> <u>Punti di non derivabilità</u> <u>Teoremi sulle funzioni derivabili</u> <u>Punti di flesso e concavità</u> <u>Studio di funzioni</u> <u>Integrali (cenni)</u>
<u>METODOLOGIE</u>	<u>lezione frontale e dialogata</u> <u>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</u> <u>interventi di riequilibrio e di recupero</u>

	<u>esercitazioni guidate e autonome</u> <u>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</u> <u>cooperative learning</u> <u>problem solving</u> <u>Brainstorming</u>
<b><u>DISCIPLINA</u></b>	<b><u>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI</u></b> <b><u>ELETTRICI ED ELETTRONICI</u></b>
<b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE</u></b> <b><u>(soprattutto attraverso</u></b> <b><u>percorsi trasversali)</u></b>	<u>Dimensionamento schemi impiantistici di base con particolare</u> <u>riferimento agli impianti fotovoltaici</u> <u>Interpretazione schemi e principali azionamenti in logica cablata con</u> <u>interfacciamento tra dispositivi elettromeccanici</u> <u>Logica programmata mediante l'uso di Arduino e del PLC</u>
<b><u>NODI CONCETTUALI</u></b> <b><u>(macroargomenti)</u></b>  <b><u>(Per il programma</u></b> <b><u>dettagliato si rimanda alla</u></b> <b><u>Sezione II)</u></b>	<u>Schemi circuitali di base in corrente continua ed alternata</u> <u>Dispositivi elettromeccanici di manovra</u> <u>Azionamenti elettrici mediante circuiti di comando e controllo</u>
<b><u>ABILITA'</u></b> <b><u>CONSEGUITE</u></b> <b><u>(In relazione ai nodi</u></b> <b><u>concettuali)</u></b>	<u>Rappresentazione impiantistica degli impianti fotovoltaici ed annesse</u> <u>tecnologie costruttive</u> <u>C, Ladder</u> <u>Progettare un semplice circuito di comando sia in logica cablata e</u> <u>programmata</u> <u>Simulazione di un azionamento elettrico con motore in corrente</u> <u>continua ad eccitazione indipendente mediante Simulink</u>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>lezione frontale e dialogata</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>attività di laboratorio</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>cooperative learning</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>flipped classroom</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>problem solving</u>

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>interrogazioni orali</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>prove scritte di produzione</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>prove scritto-grafico-laboratoriali</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>prove scritte di comprensione ed analisi</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>ricerche individuali</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>risoluzione di problemi</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Libri di testo</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Ricerche in rete</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Supporti informatici e multimediali</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Risorse case editrici</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Software di simulazione specifici della disciplina</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici di Paolo Guidi ed. Zanichelli</u> <u>Appunti da apposite dispense in formato word e pdf del Prof.Salvatore Marciano e siti internet di riferimento</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b>INFORMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<u>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</u> <u>Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi</u> <u>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo</u>
<u>NODI CONCETTUALI (macroargomenti)</u>	<u>Programmazione movimenti di un robot nello spazio</u> <u>Intelligenza artificiale</u> <u>Domotica</u>

(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<u>Applicare i principi su cui si basano i sistemi di regolazione e di controllo</u> <u>Rappresentare un sistema di controllo mediante schema a blocchi e definirne il comportamento mediante modello matematico. Rilevare la risposta dei sistemi a segnali tipici</u> <u>Individuare nei cataloghi i componenti reali per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse</u> <u>Riconoscere, descrivere e rappresentare schematicamente le diverse tipologie dei robot</u>
<u>METODOLOGIE</u>	<u>Lezione frontale e dialogata</u> <u>Attività di laboratorio</u> <u>Lavori di gruppo</u> <u>Interventi di riequilibrio e di recupero</u> <u>Esercitazioni guidate e autonome</u> <u>Videolezioni sincrone e asincrone</u> <u>Condivisione di materiali didattici (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom</u> <u>Seminari con esperti del settore</u> <u>Cooperative learning</u> <u>Problem solving</u> <u>Brainstorming</u>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<u>Verifiche orali</u> <u>Prove scritte-laboratoriali</u> <u>Prove strutturate e semi-strutturate</u> <u>Risoluzione di problemi reali (compiti di realtà)</u> <u>Esercitazioni periodiche assegnate tramite Google Classroom</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<u>Libri di testo</u> <u>Ricerche in rete</u> <u>Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</u> <u>Materiali da siti dedicati alla didattica</u>

	<u>Risorse case editrici</u> <u>Siti specialistici</u> <u>Software specifici della disciplina</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>Riportare l'elenco dei testi in uso</u> <u>Supporti informatici e multimediali</u> <u>Materiale disponibile in rete</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<u>Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano</u> <u>Riconoscere i valori, i compiti e le funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali</u> <u>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</u>
<u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	<u>L'ordinamento giuridico italiano</u> <u>Le organizzazioni internazionali</u> <u>Cittadinanza digitale</u>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<u>Saper delineare le caratteristiche e il funzionamento di Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica</u> <u>Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano la nascita dell'Unione Europea e dell'ONU.</u> <u>Interpretare correttamente lo sviluppo sostenibile</u> <u>Utilizzare le competenze digitali per esercitare i principi della cittadinanza digitale</u>
<u>METODOLOGIE</u>	<u>lezione frontale e dialogata</u> <u>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</u> <u>partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</u> <u>interventi di riequilibrio e di recupero</u> <u>esercitazioni guidate e autonome</u> <u>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</u> <u>problem solving</u> <u>Brainstorming</u>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<u>interrogazioni orali</u>

	<u>prove scritte di produzione</u> <u>prove strutturate e semistrutturate</u> <u>ricerche individuali e di gruppo</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<u>Libri di testo</u> <u>Ricerche in rete</u> <u>Supporti informatici e multimediali</u> <u>Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</u> <u>Materiali da siti dedicati alla didattica</u> <u>Risorse case editrici</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>AAVV Nuova Agorà - Simone</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b><u>SISTEMI AUTOMATICI</u></b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (soprattutto attraverso percorsi trasversali)	<u>Schematizzare sistemi tramite schemi a blocchi e</u> <u>rappresentazione tramite f.d.t..</u> <u>Conversione digitale-analogico e analogico-digitale</u> <u>Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici</u> <u>Stabilità dei sistemi</u>
<u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	<u>Controlli automatici</u> <u>Stabilità e stabilizzazione</u> <u>Fourier - Laplace</u>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<u>Rappresenta tramite un diagramma di flusso l'algoritmo di</u> <u>gestione di un impianto generico</u> <u>C++, Ladder</u> <u>Progettare semplici sistemi di controllo</u> <u>Simulazione del braccio ABB</u>
<u>METODOLOGIE</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>lezione frontale e dialogata</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>attività di laboratorio</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</u>



	<input type="checkbox"/> <u>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</u> <input type="checkbox"/> <u>cooperative learning</u> <input type="checkbox"/> <u>flipped classroom</u> <input type="checkbox"/> <u>problem solving</u>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input type="checkbox"/> <u>interrogazioni orali</u> <input type="checkbox"/> <u>prove scritte di produzione</u> <input type="checkbox"/> <u>prove scritto-grafico-laboratoriali</u> <input type="checkbox"/> <u>prove scritte di comprensione ed analisi</u> <input type="checkbox"/> <u>ricerche individuali</u> <input type="checkbox"/> <u>risoluzione di problemi</u> <input type="checkbox"/> <u>restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input type="checkbox"/> <u>Libri di testo</u> <input type="checkbox"/> <u>Ricerche in rete</u> <input type="checkbox"/> <u>Supporti informatici e multimediali</u> <input type="checkbox"/> <u>Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</u> <input type="checkbox"/> <u>Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</u> <input type="checkbox"/> <u>Risorse case editrici</u> <input type="checkbox"/> <u>Software di simulazione specifici della disciplina</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>Sistemi Automatici di Paolo Guidi ed. Zanichelli</u> <u>Appunti realizzati dal prof e messi a disposizione su Classroom di google</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b>INGLESE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<u>C1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.</u> <u>C2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</u>

	<p><u>C3 Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</u></p> <p><u>C4 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</u></p>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (<u>macroargomenti</u>)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</p>	<p><u>The Internet :</u></p> <p><u>History of the Internet</u></p> <p><u>Internet connection and services</u></p> <p><u>The World Wide Web , Websites and Web browsers</u></p> <p><u>Email</u></p> <p><u>Networks</u></p> <p><u>Types of networks</u></p> <p><u>Network topologies</u></p> <p><u>WHAT IS AUTOMATION,</u></p> <p><u>COMPUTER ASSISTED TECHNOLOGIES,</u></p> <p><u>AUTOMATION AND SOCIETY</u></p>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p><u>1) saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali.</u></p> <p><u>2) saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli; saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia.</u></p> <p><u>3) saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico;</u></p> <p><u>4) saper comprendere globalmente correnti letterarie e autori.</u></p>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<p><u>lezione frontale e dialogata</u></p> <p><u>attività di laboratorio</u></p> <p><u>lavori di ricerca o individuali o di gruppo</u></p> <p><u>partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</u></p>

	<u>viaggi di istruzione “Erasmus +”</u> <u>visite sul territorio</u> <u>interventi di riequilibrio e di recupero</u> <u>esercitazioni guidate e autonome</u> <u>condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</u> <u>cooperative learning</u> <u>flipped classroom</u> <u>problem solving</u> <u>Brainstorming</u>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<u>interrogazioni orali</u> <u>prove scritte di produzione</u> <u>prove scritte di comprensione ed analisi</u> <u>prove scritte di traduzione</u> <u>prove strutturate e semistrutturate</u> <u>ricerche individuali</u> <u>risoluzione di problemi</u> <u>traduzioni</u> <u>restituzione di attività su libri e/o testi</u> <u>restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</u>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<u>Libri di testo</u> <u>Ricerche in rete</u> <u>Supporti informatici e multimediali</u> <u>Consulenza di esperti</u> <u>Materiale audiovisivo d’istituto ed esterno (disponibile in rete)</u> <u>Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</u> <u>Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</u> <u>Materiali da siti dedicati alla didattica</u> <u>Risorse case editrici</u> <u>Siti specialistici</u> <u>Software di simulazione specifici della disciplina</u>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<u>NEW ELECTR-ON. ENGLISH FOR ELECTRONICS,</u> <u>ELECTROTECHNOLOGY, AUTOMATION AND ICT</u>

	Autori : <u>BEOLE' RAFFAELLA / ROBBA MARGHERITA; casa ed :</u> <u>Edisco</u> <u>ENGLISH - FINAL INVALSI</u> <u>GAMBI MARIA CARLA /TRINITY WHITEBRIDGE</u>
<u>DISCIPLINA</u>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</li> <li>2. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</li> <li>3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprendimento motorio relativo alle capacità motorie (condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità, etc).</li> <li>2. Conoscere regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</li> <li>3. Conoscere l'anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e gli effetti prodotti dall'attività motoria su di esso. Traumatologia sportiva. Igiene alimentare. L'alimentazione dello sportivo.</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</li> <li>2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</li> <li>3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</li> </ol>
<u>METODOLOGIE</u>	X lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none"> <li>● lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> </ul> X partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <ul style="list-style-type: none"> <li>● visite sul territori</li> </ul>

	<p>X interventi di riequilibrio e di recupero</p> <p>X esercitazioni guidate e autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> </ul> <p>X cooperative learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● flipped classroom</li> </ul> <p>X problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<p>X interrogazioni orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prove scritte di produzione</li> <li>● prove scritto-grafico-laboratoriali</li> </ul> <p>X prove strutturate e semistrutturate</p> <p>X risoluzione di problemi</p> <p>X test motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>● restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>● altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>X Libri di testo</p> <p>X Ricerche in rete</p> <p>X Supporti informatici e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consulenza di esperti</li> </ul> <p>X Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete )</p> <p>X Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>● Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>● Risorse case editrici</li> </ul> <p>X Siti specialistici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>● Altro.....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	VICINI MARISA - IL DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - ARCHIMEDE EDUCAZIONI
<u>DISCIPLINA</u>	<b>ELETTRONICA ED Elettrotecnica</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APPLICARE NELLO STUDIO E NELLA PROGETTAZIONE DI IMPIANTI E APPARECCHIATURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE I PROCEDIMENTI DELL'ELETTROTECNICA E DELL'ELETTRONICA</li> <li>2. REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. UTILIZZARE IN MANIERA APPROPRIATA LA STRUMENTAZIONE DI LABORATORIO E APPLICARE METODI DI MISURA PER EFFETTUARE COLLAUDI, CONTROLLI E VERIFICHE</li> <li>4. ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DELLE MACCHINE ELETTRICHE E DELLE APPARECCHIATURE ELETTRONICHE, CON RIFERIMENTO ALLE SCELTE PER L'INTERFACCIAMENTO E AL LORO IMPIEGO</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>(macroargomenti)</u>  <u>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AMPLIFICATORI OPERAZIONALI E SUE APPLICAZIONI</li> <li>2. FUNZIONE DI TRASFERIMENTO E RISPOSTA IN FREQUENZA DI CIRCUITI ELETTRONICI</li> <li>3. ASPETTI GENERALI DELLE MACCHINE ELETTRICHE</li> <li>4. I TRASFORMATORI</li> <li>5. MOTORI IN C.C</li> <li>6. MOTORI ASINCRONI</li> <li>7. SISTEMA DI ACQUISIZIONE ED ELABORAZIONE DEI SEGNALI ANALOGICI</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <u>(In relazione ai nodi concettuali)</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UTILIZZARE L'A.O NELLE DIVERSE CONFIGURAZIONI</li> <li>2. UTILIZZARE MODELLI MATEMATICI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELLA FUNZIONE DI TRASFERIMENTO</li> <li>3. OPERARE CON SEGNALI ANALOGICI E DIGITALI</li> <li>4. DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DELLE PRINCIPALI MACCHINE ELETTRICHE</li> <li>5. EFFETTUARE MISURE NEL RISPETTO DELLE PROCEDURE PREVISTE DALLE NORME E INTERPRETARE I RISULTATI DELLE MISURE</li> <li>6. DESCRIVERE I CIRCUITI PER IL CONDIZIONAMENTO E LA TRASMISSIONE DEI SEGNALI</li> </ol>
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LEZIONE FRONTALE E DIALOGATA</li> <li>○ ATTIVITÀ DI LABORATORIO</li> <li>○ LAVORI DI RICERCA O INDIVIDUALI O DI GRUPPO</li> <li>○ INTERVENTI DI RECUPERO</li> <li>○ ESERCITAZIONI GUIDATE E AUTONOME</li> <li>○ CONDIVISIONE DI MATERIALI (DISPENSE, DOCUMENTI, PRESENTAZIONI...)</li> <li>○ COOPERATIVE LEARNING</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ FLIPPED CLASSROOM</li> <li>○ PROBLEM SOLVING</li> <li>○ BRAINSTORMING</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ INTERROGAZIONI ORALI</li> <li>○ PROVE SCRITTE DI PRODUZIONE</li> <li>○ PROVE SCRITTO-GRAFICO-LABORATORIALI</li> <li>○ PROVE SCRITTE DI COMPrensIONE ED ANALISI</li> <li>○ PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE</li> <li>○ RICERCHE INDIVIDUALI</li> <li>○ RISOLUZIONE DI PROBLEMI</li> <li>○ RESTITUZIONE DI ELABORATI SU CONSEGNE DI TIPO TEMATICO O DISCIPLINARE</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LIBRI DI TESTO</li> <li>○ RICERCHE IN RETE</li> <li>○ SUPPORTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI</li> <li>○ CONSULENZA DI ESPERTI</li> <li>○ SCHEDE, APPUNTI E ALTRO MATERIALE ELABORATO PERSONALMENTE</li> <li>○ PRESENTAZIONI POWERPOINT ED ALTRI SUSSIDI AUDIOVISIVI</li> <li>○ MATERIALI DA SITI DEDICATI ALLA DIDATTICA</li> <li>○ RISORSE CASE EDITRICI</li> <li>○ SITI SPECIALISTICI</li> <li>○ SOFTWARE DI SIMULAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	CORSO DI ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA(PER ELETTRTECNICA E AUTOMAZIONE)
<u>DISCIPLINA:</u>	<b>RELIGIONE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:</u>	<p>AL TERMINE DELL'INTERO PERCORSO DI STUDIO, L' IRC (INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA) HA PERMESSO ALLO STUDENTE DI SVILUPPARE QUESTE COMPETENZE:</p> <p>- INTERROGARSI SULLA PROPRIA IDENTITÀ CONFRONTANDOSI CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, AL FINE DI SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLA STORIA E NELLA CULTURA PER UNA LETTURA CRITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO;</li> <li>- CONFRONTARSI CON LA VISIONE CRISTIANA DEL MONDO, UTILIZZANDO LE FONTI AUTENTICHE E INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI, IN MODO DA ELABORARE UNA POSIZIONE PERSONALE LIBERA E RESPONSABILE, APERTA ALLA PRATICA DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ.</li> </ul>
<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u></b>  <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle differenze che esistono tra le varie religioni</li> <li>• Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società</li> <li>• Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa</li> <li>• Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi</li> <li>• Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica</li> </ul>	
<p><b><u>NODI CONCETTUALI</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</li> <li>4. IL DIVIETO DI UCCIDERE</li> <li>5. SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>6. RELIGIONI IN DIALOGO</li> <li>7. SCIENZA E FEDE</li> <li>8. QUESTIONI DI BIOETICA</li> </ol>
<p><b><u>ABILITA' CONSEGUITE:</u></b>  <b><u>(In relazione ai nodi concettuali)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato</li> <li>- Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso</li> <li>-Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione</li> <li>- Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b>  <b><u>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ video lezioni sincrone o asincrone</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b> <u>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b> <u>(inserire anche quelli riferibili alla DAD)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, Il nuovo tiberiade, Editrice La Scuola 2017</li> <li>2. PIERO MAGLIOLI, Capaci di Sognare, SEI 2017</li> <li>3. ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, La strada con l'altro, MARIETTI 2017</li> <li>4. CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, Coraggio Andiamo, EDITRICE LA SCUOLA 2018</li> <li>5. GIUSEPPE MAIOLO, La psicologia del quotidiano, SAN PAOLO 2004</li> </ol>

attività in preparazione dell'esame di stato

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

DATA: 02/05/2023

DURATA: 6 ORE

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DATA: 28/03/2023

DURATA: 6 ORE

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

**LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO** intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

**FREQUENZA SCOLASTICA** intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

**PARTECIPAZIONE** intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

**IMPEGNO** inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

**METODO DI STUDIO** inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, nonché delle attestazioni fornite dagli alunni relative ad attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato è stabilita dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
Devastato Michelina	elettronica ed elettrotecnica	
Simonetti Anna	Italiano e storia	
Ferrara Maria	Inglese	
Esposito Faraone Filomena	Informatica	
De Felice Aniello	Sistemi automatici	
Marciano Salvatore	TPSEE	
Castaldo Vincenzo	Matematica	
Di Pasquale Pina	Ed. Civica	
Maresca Antonio	Itp TPSEE	
Nespolino Francesco	Itp elettronica	
Palma Vanda	Itp informatica	
Palmisciano Camillo Salvatore	Itp sistemi automatici	
Villano Antonio	Scienze motorie	
Pelliccia Luca	Religione	
Romano Armando	Sostegno	
Tufano Luigi	Sostegno	
Pretto Monia	Sostegno	
Falco Maddalena	Sostegno	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta