



**ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"**

**Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)**



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "C. A. DALLA CHIESA"-AFRAGOLA
Prot. 0006895 del 15/05/2023
I (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE F
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

Il Coordinatore

Prof. Esposito Faraone Filomena

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna Mugione

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<u>SEZIONE I</u>	3
<u>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</u>	3
<u>BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO</u>	3
<u>PRESENTAZIONE ISTITUTO</u>	3
<u>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)</u>	3
<u>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</u>	5
<u>LA CLASSE</u>	7
<u>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</u>	7
<u>COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</u>	8
<u>OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI</u>	8
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	9
<u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</u>	10
<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u>	10
<u>CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO</u>	10
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO</u>	10
<u>ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO</u>	11
<u>ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA</u>	11
<u>ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	14
<u>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</u>	16
<u>SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE</u>	16
<u>ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</u>	18
<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>	19
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	19
<u>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI</u>	20
<u>ALLEGATI</u>	22

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica, 1 di topografia e costruzione, 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico¹ si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

¹ Si è fatto riferimento alla “**Guida alla nuova scuola secondaria superiore**” pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia/Ed. Civica	2	2	1	1	1
Informatica			6	6	6
Gestione progetto organizzazione impresa					3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	

Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni			3	3	4
Telecomunicazioni			3	3	
Geografia Generale ed Economica	1				

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
D'Angelo Angelo Michele	Docente	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	NO	NO	NO
Argano Maria	Docente	Lingua e Letteratura Italiana, Storia ed Educazione Civica	SI	SI	SI
Iovino Irene	ITP	R.P.S. e G.P.O.	NO	NO	NO
Fioccola Giovanni Battista	Docente	Tecnologie Progett.Sistemi Informatici	NO	NO	NO
Mugione Pina	ITP	Informatica generale e appl. Tecnco scientifiche	NO	NO	NO
Lauritano Filomena	Docente	Matematica	SI	SI	SI
Vastano Gianfranco	Docente	Diritto	NO	NO	NO
Makoutraba Wenyatiga	Docente	Religione	NO	NO	SI
Vitulano Clemente	Docente	Sistemi e reti	NO	NO	SI
Del Prete Enzo Salvatore	ITP	Sistemi e Reti	NO	NO	NO
Tignola Giuseppa	Docente	Lingua Inglese	SI	SI	SI
Tulino Luca	Docente	Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	SI
Esposito Faraone Filomena	Docente	Informatica generale e appl. Tecnco scientifiche	SI	SI	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 1/03/2023, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Esposito Faraone Filomena	Informatica
D'Angelo Angelo Michele	Gestione Progetto Organizzazione Impresa
Vitulano Clemente	Sistemi e reti

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione																																											
Composizione	Numero alunni 14 Di cui maschi 12 Di cui Femmine 2 Di cui diversamente abili 0 Da altre sezioni 0 Da altri istituti 0																																											
Eventuali situazioni particolari <i>(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)</i>	Nella classe non sono presenti alunni con BES/DSA .																																											
Situazione di partenza	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</th> <th>LIVELLO DELLA CLASSE</th> <th>RITMO DI LAVORO</th> <th>CLIMA RELAZIONALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/>vivace e propositiva</td> <td><input type="checkbox"/>alto (9-10)</td> <td><input type="checkbox"/>sostenuto</td> <td><input type="checkbox"/>sereno</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>tranquilla</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>medio - alto (7-8)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>regolare</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>buono</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>collaborativa</td> <td><input type="checkbox"/>medio (5-6)</td> <td><input type="checkbox"/>lento</td> <td><input type="checkbox"/>a volte conflittuale</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>poco collaborativa</td> <td><input type="checkbox"/>basso (1-2-3-4)</td> <td><input type="checkbox"/>_____</td> <td><input type="checkbox"/>problematico</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>poco motivata</td> <td><input type="checkbox"/>_____</td> <td><input type="checkbox"/>_____</td> <td><input type="checkbox"/>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>demotivata</td> <td><input type="checkbox"/>_____</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>poco rispettosa delle regole</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>poco scolarizzata</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>problematica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> vivace e propositiva	<input type="checkbox"/> alto (9-10)	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> sereno	<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> medio - alto (7-8)	<input checked="" type="checkbox"/> regolare	<input checked="" type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio (5-6)	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> basso (1-2-3-4)	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> problematico	<input type="checkbox"/> poco motivata	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/> _____			<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole				<input type="checkbox"/> poco scolarizzata				<input type="checkbox"/> problematica			
	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE																																								
<input type="checkbox"/> vivace e propositiva	<input type="checkbox"/> alto (9-10)	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> sereno																																									
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> medio - alto (7-8)	<input checked="" type="checkbox"/> regolare	<input checked="" type="checkbox"/> buono																																									
<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio (5-6)	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale																																									
<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> basso (1-2-3-4)	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> problematico																																									
<input type="checkbox"/> poco motivata	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____																																									
<input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/> _____																																											
<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole																																												
<input type="checkbox"/> poco scolarizzata																																												
<input type="checkbox"/> problematica																																												
Livelli di profitto generali	Basso <i>(voti inferiori a 6)</i> n. alunni: 4	Medio <i>(voti 6)</i> n. alunni: 4	Alto <i>(voti 7/8)</i> n. alunni: 4	Eccellente <i>(voti 9/10)</i> n. alunni: 2																																								
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Gli allievi hanno dimostrato durante l'anno un comportamento sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e rispettoso delle regole scolastiche; la partecipazione al dialogo educativo è stata positiva ed il clima cordiale e sereno. La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli allievi; l'interesse è stato costante per buona parte degli alunni. L'impegno nelle attività di studio, ha consentito alla maggior parte degli alunni di maturare una piena coscienza civica, di acquisire un adeguato possesso delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare buone competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro. La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Alcuni alunni, impegnati con costanza																																											

	e continuità, rivelano un'ottima capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti; altri hanno raggiunto una preparazione positiva, anche se a volte, non del tutto precisa; un terzo gruppo, alquanto ristretto, ha raggiunto invece una preparazione superficiale e non autonomamente rielaborata. I docenti della classe sono per la maggior parte cambiati non garantendo quindi una buona continuità didattica per l'intero triennio. All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nel Consiglio di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche. Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti
Altro	

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;

- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: III Anno scolastico: 2020/2021			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	Modulo Sicurezza: "Studiare il Lavoro"		15
CLASSE: IV Anno scolastico: 2021/2022			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	Corso: CISCO - CCNA1 Introduction to Networks v7.0		50
	AGENZIA SVETATOUR: "DIGITAL CITIZEN"		30
	Attività di Progetto: "PLAY ENERGY"		16
CLASSE: V Anno scolastico: 2022/2023			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	Corso: CISCO - CCNA2	Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0	50

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: III
Anno scolastico: 2020/2021

(Selezionare i moduli svolti)

Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione- Individuare principali diritti di libertà conenuti negli art 13-24 della prima parte della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">- I principi fondamentali dello Stato- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none">a) art 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campaniab) l'Italia ripudia la Guerra	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">- Artt. 29-34 Cost.- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none">a) Famiglia, matrimonio, adozioneb) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà)c) Diritto alla salute : gli obblighi vaccinali ed i novax	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">- Artt. 35-47 Cost.- Approfondimenti:<ul style="list-style-type: none">a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e

		pongono garanzie a tutela del lavoro.
--	--	---------------------------------------

□ **Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV *Rapporti politici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

CLASSE: IV
Anno scolastico: 2021/2022

(Selezionare i moduli svolti)

□ **Modulo 1: Il lavoro e la sua tutela**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere quella che sono l'evoluzione, le dinamiche e le problematiche del mondo del lavoro contemporaneo - Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro. - Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Identificare processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze. 	<p style="text-align: center;"><i>Il rapporto di lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. - Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria - Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro - Il contratto di lavoro: tipologie e durata - L'estinzione del rapporto di lavoro - Il licenziamento individuale e collettivo <p style="text-align: center;"><i>La sicurezza sul lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La disciplina della sicurezza aziendale - Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro - I rischi specifici di tipo fisico o meccanico <p style="text-align: center;"><i>Problematiche afferenti al mondo del lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mobbing - Il lavoro minorale 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro. - Affrontare problematiche connesse al mondo del lavoro, quali: mobbing, caporalato, sfruttamento.

	- Le discriminazioni di genere - Lo smart working	
--	--	--

CLASSE: V
Anno scolastico: 2022/2023

(Selezionare i moduli svolti)

☐ **Modulo 1: Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni - Cenni**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Saper delineare le caratteristiche di ciascun organo e le loro interdipendenze - Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato - Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo - Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato 	<p style="text-align: center;"><u>Organi costituzionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti - Comprendere le funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione - Conoscere il procedimento di formazione del Governo, l'attività e l'organizzazione dello stesso - Rapporti tra Parlamento e Governo - Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e le sue principali funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino e, al tempo, esercitare con consapevolezza i propri diritti civili.

☐ **Modulo 2: Unione europea e altre organizzazioni internazionali**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita - Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea - Capire le motivazioni per cui l'ONU non ha raggiunto il suo principale obiettivo: la tutela della pace nel mondo - Interpretare lo sviluppo sostenibile inteso come la capacità della generazione attuale di soddisfare i propri bisogni senza impedire lo stesso obiettivo alle generazioni future 	<p style="text-align: center;"><u>Le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali - Conoscere le fasi del processo di integrazione europea e quindi gli obiettivi dell'Unione Europea - Il fallimento della piena integrazione di tutti gli Stati membri: gli Stati sovranisti e gli Stati europeisti - L'ONU l'organismo che doveva garantire la pace e la cooperazione fra i popoli - L'Agenda2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile: I 17 Obbiettivi per trasformare il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i valori di riferimento degli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

	- La NATO :Alleanza politico-militare di natura difensiva tra gli Stati membri	
--	--	--

□ **Modulo3: Cittadinanza digitale**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ed il rapporto con le Amministrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione - Globalizzazione e divario digitale - I diritti del cittadino digitale - I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social) - Protezione dei propri dati personali - Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web, il furto di identità, il cyberbullismo, gli hacker) - Gestione delle informazioni reperibili in rete: le fake news - L'utilizzo pratico della comunicazione digitale: la PEC, la firma digitale, home banking, l'amministrazione digitale lo smartworking 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
Visite guidate Viaggi di istruzione	Roma Ghetto Ebraico	Tutti	2022/2023
	Bacoli Castello aragonese	Tutti	2022/2023
	Osservatorio vesuviano	Tutti	2022/2023
Iniziative culturali, sociali e sportive	Manifestazione "La legge siamo noi"	Tutti	2022/2023
	Vincitori del concorso "Ricordiamo insieme"	Tutti	2022/2023

Orientamento universitario e/o professionale	Orientamento forze armate	Tutti	2022/2023
	Orientamento Universitario	Tutti	2022/2023
	Progetto Orientalife: Laboratorio ANPAL	Tutti	2022/2023
	Progetto Orientalife: Seminari "Orientiamo il futuro"	Tutti	2022/2023
	Scuola Politecnica e delle Scienze di base, Polo dell'Università degli studi di Napoli Federico II. Academy: Cisco Digital Transformation Lab, Apple Developer Academy e Cyber HackAdemy.	13	2022/2023
	Orientamento con NetCom Group S.p.A.	Tutti	2022/2023
Progetti interni, PON, Erasmus+	Progetto della web radio di Istituto "Radio YS-Radio Young Students"	1	2022/2023
Olimpiadi, Gare e/o Campionati di _____	Cyberchallenge 2023	1	2022/2023
	Olimpiadi informatca 2022	1	2022/2023
Altro			

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

SISTEMI E RETI

<u>DISCIPLINA:</u>	SISTEMI E RETI
<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.• Progettare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati.

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Il WEB e i servizi di Internet<ul style="list-style-type: none">• Architetture e protocolli alla base del WEB• Servizi di internet (DNS,Email, FTP,Cloud)2. Sicurezza di rete<ul style="list-style-type: none">• I principi della sicurezza informatica• Crittografia simmetrica e asimmetrica• Le VPN• Sicurezza perimetrale3. Cloud Computing e l'IoT<ul style="list-style-type: none">• Modelli del Cloud Computing• Internet delle cose
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete• Installare, configurare e gestire reti in riferimento all'accesso ai servizi• Identificare le caratteristiche di un servizio di rete• Identificare una risorsa di rete• Comprendere il sistema dei nomi di Internet• Comprendere il funzionamento del WWW• Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni

	<p>client/server</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi • Conoscere le tecniche di crittografia • Conoscere le tecniche di autenticazione • Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri
--	--

<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Classroom ○ cooperative learning ○ problem solving ○ Brainstorming
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ questionari a risposta aperta/multipla su Google Form ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testo adottato "Gateway – Sistemi e Reti" - Vol.3 - Petrini ○ Materiale multimediale corso Cisco CCNA2 – sito Netacad.com ○ Software per la simulazione di reti Cisco Packet Tracer v.7.3

STORIA

DISCIPLINA	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio 2. Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati 3. Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni 4. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico
<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE SOVIETICA L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN LA SECONDA GUERRA MONDIALE <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	-La Seconda rivoluzione industriale -La Belle époque L'Età giolittiana Le fasi della grande guerra e i trattati di pace La prima e la seconda rivoluzione in Russia, 1917 Il fascismo: Mussolini Il nazismo: Hitler La politica di Lenin. Stalinismo Seconda guerra mondiale
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2. Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4. Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale .

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare ○ altro.....
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo : Immagini del tempo, vol.3 Dal novecento ad oggi Carlo cartiglia. Ed. Loescher Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

ITALIANO

DISCIPLINA	ITALIANO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico 2. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari 3. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ... 4. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u> <u>IL SIMBOLISMO FRANCESE</u> <u>IL DECADENTISMO</u> <u>LE AVANGUARDIE EUROPEE DEL PRIMO NOVECENTO: FUTURISMO</u> <u>CREPUSCOLARISMO</u> <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u> <u>LA LIRICA ERMETICA</u> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<p>Il Naturalismo francese . Emile Zola</p> <p>Il Verismo italiano: Giovanni Verga</p> <p>Charles Baudelaire</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Il Futurismo: F. T. Marinetti</p> <p>Crepuscolarismo: linee generali</p> <p>Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura 2. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati 3. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze . 4. Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare ○ altro.....
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo : <i>II PALAZZO DI ATLANTE</i> vol. 3 A R. Bruscaqli e G. Tellini - ED. G. D'Anna Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA

<u>DISCIPLINA</u>	Gestione Progetto Organizzazione Impresa
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi 2. Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro. 3. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 4. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità 5. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microeconomia per l'Impresa 2. Le strutture organizzative: semplici, funzionali, divisionali, ibride e a matrice, 3. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. 4. La gestione dei progetti 5. I principali rischi degli ambienti di lavoro in genere
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi 2. Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro. 3. Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo .

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali ○ Prove scritte-laboratoriali ○ Prove strutturate e semi-strutturate

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risoluzione di problemi reali (compiti di realtà) ○ Esercitazioni periodiche assegnate tramite Google Classroom
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale disponibile in rete ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Nuovo gestione del progetto e organizzazione di impresa - per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore Tecnologico - Conte Maria / Camagni Paolo /Nikolassy Riccardo - Hoepli

INFORMATICA

<u>DISCIPLINA</u>	Informatica
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni 2. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza 3. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali 4. Utilizzare applicazioni informatiche con basi di dati 5. Utilizzare applicazioni web-based integrando basi di dati 6. Sviluppare applicazioni con PHP e MySQL
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione e realizzazione di Database 2. Il linguaggio SQL 3. Applicazioni lato server in PHP e connessione al DB MySQL
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione e Realizzazione del database attraverso l'utilizzo di un DBMS: Access/MySQL 2. Utilizzare linguaggi per basi di dati 3. Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati 4. Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati 5. Realizzare la connessione a MySQL in PHP

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale e dialogata ○ Attività di laboratorio ○ Lavori di gruppo ○ Interventi di riequilibrio e di recupero ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Videolezioni sincrone e asincrone ○ Condivisione di materiali didattici (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom ○ Seminari con esperti del settore ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali ○ Prove scritte-laboratoriali

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prove strutturate e semi-strutturate ○ Risoluzione di problemi reali (compiti di realtà) ○ Esercitazioni periodiche assegnate tramite Google Classroom
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale disponibile in rete ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Database Sql & Php / Per Il Quinto Anno Degli Istituti Tecnici Tecnologici - Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo - Hoepli

INGLESE

<u>DISCIPLINA:</u>	INGLESE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridicoaziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali. • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)</i>	<p style="text-align: center;">INFORMATION TECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> • THE INTERNET: The history of Internet, Internet connection and services - The World Wide Web, Websites and Web browsers – Email • COMMUNICATION NETWORKS: - Telecommunications - Methods of Transmission - Networks - Types of networks • COMPUTER THREATS: - Malware, adware, spam and bugs - Viruses, worms, backdoors and rogue security - Crimeware and cookies • COMPUTER PROTECTION: - Cryptography - Protection against risks - Best Practices to protect your Computer and Data - Troubleshooting • THE DATABASE: - Databases - Databases and database applications
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> <u>(In relazione ai nodi concettuali)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali. • saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli;

	<ul style="list-style-type: none"> • saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. • saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico; • saper comprendere globalmente correnti letterarie e autori.
--	--

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale e dialogata • lavori di ricerca o individuali o di gruppo • interventi di riequilibrio e di recupero • esercitazioni guidate e autonome • videolezioni sincrone o asincrone • condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma • cooperative learning • problem solving • Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali • prove scritte di produzione • prove scritte di comprensione ed analisi • prove scritte di traduzione • ricerche individuali • risoluzione di problemi • traduzioni • questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme • restituzione di attività su libri e/o testi • restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Ricerche in rete • Supporti informatici e multimediali • Consulenza di esperti • Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) • Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente • Presentazioni in PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi • Materiali da siti dedicati alla didattica • Risorse case editrici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	• "Bit By bit" Autori :Ardu, Bellino , Di Giorgio ; casa ed : Edisco

MATEMATICA

DISCIPLINA	MATEMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<p>Disequazioni</p> <p>Funzioni</p> <p>Limiti</p> <p>Derivate</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<p>Risolvere semplici equazioni di I e II grado.</p> <p>Risolvere e discutere disequazioni di vario tipo</p> <p>Determinare l'insieme di esistenza di funzioni</p> <p>Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani</p> <p>Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate.</p> <p>Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni razionali.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni semplici e composte.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico.</p>

METODOLOGIE	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ problem solving ○ Brainstorming

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
<u>TESTI e MATERIALI</u>	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA LINEA VERDE 4,5

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

<u>DISCIPLINA</u>	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite 2. Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche 3. Progettare applicazioni client-server in Java adottando il protocollo TCP 4. Sviluppare applicazioni con PHP e MySQL 5. Riconoscere i servizi di una piattaforma Cloud
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Architetture dei sistemi distribuiti 2. I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP 3. Applicazioni lato server in PHP e connessione al DB MySQL 4. Caratteristiche e funzionamento del Cloud Computing
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete 2. Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche 3. Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti 4. Realizzare un server TCP in Java 5. Saper installare e configurare XAMPP 6. Realizzare la connessione a MySQL in PHP

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seminari con esperti del settore ○ Lezione frontale e dialogata ○ Attività di laboratorio ○ Lavori di gruppo ○ Interventi di riequilibrio e di recupero ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Videolezioni sincrone e asincrone ○ Condivisione di materiali didattici (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche orali ○ Prove scritte-laboratoriali ○ Prove strutturate e semi-strutturate ○ Risoluzione di problemi reali (compiti di realtà)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esercitazioni periodiche assegnate tramite Google Classroom ○ Verifiche tramite piattaforma Kahoot
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente dal docente e condiviso su piattaforma Google Classroom ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli, Andrea Colleoni – Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni – Volume per la classe 5 – Atlas

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<u>DISCIPLINA</u>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale, collaborando e partecipando in modo autonomo e responsabile durante le attività sportive. 2. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali. 3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'apprendimento motorio relativo alle capacità motorie (condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità, etc). 2. Conoscere regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato. 3. Conoscere l'anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e gli effetti prodotti dall'attività motoria su di esso. Traumatologia sportiva. Igiene alimentare. L'alimentazione dello sportivo.
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate. 2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva. 3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ visite sul territorio

	<ul style="list-style-type: none"> ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming ○ altro
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ test motori ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare ○ altro.....
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Altro....
<u>TESTI e MATERIALI</u>	P. DEL NISTA PIERLUIGI – A. TASSELLI, <i>Il corpo e i suoi linguaggi</i> , D'Anna

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscimento dell'assetto istituzionale dello Stato. 2. Riconoscimento dei valori di riferimento, dei compiti nonché delle funzioni sia dell'Unione europea che delle varie Organizzazioni internazionali. 3. Riconoscimento dei diritti e dei principi propri scaturenti dalla c.d. cittadinanza digitale. 4. Riconoscimento dei concetti di sostenibilità ambientale, sostenibilità economica e sostenibilità sociale, anche alla luce dell'Agenda Onu 2030.
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i> <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organi costituzionali, di rilevanza costituzionale, di garanzia. 2. Evoluzione storica del processo di integrazione e allargamento della U.E., competenze, assetto istituzionale, fonti; differenze con le altre Organizzazioni internazionali. 3. Competenze digitali finalizzate all'esercizio dei diritti di cittadinanza. 4. Nuovi modelli di sviluppo: dall'economia lineare all'economia circolare.
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper cogliere il senso del principio di "separazione dei poteri", dei c.d. "pesi e contrappesi" (<i>checks and balances</i>) in un ordinamento compiutamente democratico. 2. Saper individuare e ricostruire le dinamiche di un nuovo rapporto di cittadinanza, non più - e non solo - delimitato dai confini dello Stato di appartenenza. 3. Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, nell'esercizio dei diritti così come dei doveri, anche nel quadro di un mutato rapporto di cittadinanza.

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> X lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none"> o attività di laboratorio X lavori di ricerca o individuali o di gruppo X partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <ul style="list-style-type: none"> o viaggi di istruzione o visite sul territorio o interventi di riequilibrio e di recupero o esercitazioni guidate e autonome X condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <ul style="list-style-type: none"> X cooperative learning X flipped classroom X problem solving X Brainstorming
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ altro
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> X interrogazioni orali X prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove scritte di traduzione X prove strutturate e semistrutturate X ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ traduzioni ○ test motori ○ restituzione di attività su libri e/o testi X restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare ○ altro.....
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X Articoli e saggi in riviste X Ricerche in rete X Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti X Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) X Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente X Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi X Materiali da siti dedicati alla didattica X Risorse case editrici X Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○ Altro....
<u>TESTI e MATERIALI</u>	La nuova educazione civica (per il triennio delle scuole superiori) di Rizzoli Education ed altro materiale, anche multimediale, fornito dal docente.

RELIGIONE

DISCIPLINA:	RELIGIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l' IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:	
<i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle differenze che esistono tra le varie religioni • Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società • Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa • Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi • Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica 	
NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli)	<ol style="list-style-type: none"> 1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) 2. VALORE DELLA VITA 3. I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA 4. IL DIVIETO DI UCCIDERE 5. SALVAGUARDIA DEL CREATO 6. RELIGIONI IN DIALOGO 7. SCIENZA E FEDE 8. QUESTIONI DI BIOETICA
<i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)</i>	
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato - Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso -Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione

	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici
--	--

<p><u>METODOLOGIE:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ video lezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti) ○ <i>cooperative learning</i> ○ <i>flipped classroom</i> ○ <i>problem solving</i> ○ <i>Brainstorming</i>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u> (inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u> (inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Siti specialistici
<p><u>TESTI e MATERIALI</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>Il nuovo tiberiade</i>, Editrice La Scuola 2017 2. PIERO MAGLIOLI, <i>Capaci di Sognare</i>, SEI 2017 3. ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, <i>La strada con l'altro</i>, MARIETTI 2017 4. CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, <i>Coraggio Andiamo</i>, EDITRICE LA SCUOLA 2018 5. GIUSEPPE MAIOLO, <i>La psicologia del quotidiano</i>, SAN PAOLO 2004

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

Data: 02 Maggio 2023

Durata: 6 ore

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Data: 28 Marzo 2023

Durata: 6 ore

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, nonché delle attestazioni fornite dagli alunni relative ad attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato è stabilita dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
D'Angelo Angelo Michele	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	
Argano Maria	Lingua e Letteratura Italiana, Storia ed Educazione Civica	
Iovino Irene	Lab. R.P.S. e G.P.O.	
Fioccola Giovanni Battista	Tecnologie Progett. Sistemi Informatici	
Mugione Pina	Lab. Informatica generale e appl. Tecnco scientifiche	
Lauritano Filomena	Matematica e complem. Ddimatematica	
Vastano Gianfranco	Diritto	
Makoutraba Wenyatiga	Religione	
Vitulano Clemente	Sistemi e reti	
Del Prete Enzo Salvatore	Lab. Sistemi e Reti	
Tignola Giuseppa	Lingua Inglese	
Tulino Luca	Scienze Motorie e Sportive	
Esposito Faraone Filomena	Informatica generale e appl. Tecnco scientifiche	

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta